IEO JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS
RENDICIÓN DE CUENTAS

MG. ADRIANA ORDOÑEZ MEJIA

AGOSTO-DICIEMBRE 2025

AUDIENCIA FEBRERO 24 DE 2026

AGENDA

1. SALUDO Y BIENVENIDA
2. ORACIÓN Y REFLEXIÓN.
3. SE PRESENTA LA PRIORIZACIÓN DE GESTIONES Y PROCESOS:

1. GESTIÓN DIRECTIVA
2. GESTIÓN ACADÉMICA
3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
4. GESTIÓN COMUNITARIA: PRIORIZACIÓN: VARIOS

RENDICIÓN DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE 2025

La rendición de cuentas tiene como propósito presentar a la comunidad educativa los **avances, resultados, dificultades y proyecciones** de la gestión institucional, garantizando la **transparencia**, la **participación ciudadana** y la **mejora continua**.

Marco Normativo

- Resolución **4143.010.21.0.09179 del 27 de diciembre de 2024**
- Lineamientos de la **Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali**
- Principios de **transparencia, participación y rendición social de cuentas**

La rendición de cuentas se organiza en **cuatro ejes de gestión institucional**:

- Gestión Directiva
- Gestión Académica
- Gestión Administrativa y Financiera
- Gestión Comunitaria

Este proceso incorpora los **aportes, preguntas y expectativas** de padres de familia, estudiantes, docentes y ciudadanía en general, como base para la toma de decisiones institucionales.

FASE PREPARATORIA

En esta etapa, el Comité Directivo llevó a cabo una reunión orientada a analizar la resolución vigente junto con el material proporcionado por la Secretaría de Educación. A partir de dicha revisión, se delineó la estructura del proceso, estableciendo el plan de desarrollo, la distribución de responsabilidades y la organización de los documentos e insumos requeridos para la elaboración del informe de rendición de cuentas.

Se estableció que cada líder de gestión presentará sus avances y logros, integrándolos en el consolidado institucional. A continuación, se efectuó una revisión minuciosa de las distintas áreas de gestión, elaborando una lista de verificación que contempla los documentos exigidos, las evidencias fotográficas y los insumos pertinentes. Todo este material fue organizado conforme al orden dispuesto en la RESOLUCIÓN No. 4143.010.21.0.09179 DE 2024 del 27 de diciembre de 2024.

En el marco de la fase de socialización, se diseñó una circular de convocatoria dirigida a toda la comunidad educativa, la cual fue entregada en formato físico a los estudiantes y difundida mediante los diferentes canales de comunicación institucional disponibles.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN No. 4143.010.21.0.09179 DE 2024
(Diciembre 27)

POR LA CUAL SE ACTUALIZA EL PROCEDIMIENTO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CALI.

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE SANTIAGO DE CALI, en uso de sus atribuciones legales y en especial las que le confiere el Artículo 7 Numeral 7.13 de la Ley 715 de 2001 y,

CONSIDERANDO

Que mediante el Decreto 1075 de 2015 se expidió el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación" como un ejercicio de compilación de reglamentaciones preexistentes que rigen en el sector para contar con un instrumento jurídico único para el mismo.

Que de acuerdo con el Artículo 2.3.1.6.3.6. del Decreto 1075 de 2015, dentro de las funciones de los rectores o directores rurales, se encuentra la de efectuar la rendición de cuentas con la periodicidad establecida en las normas.

Que la Directiva No. 26 de 21 de 2011 emitida por el Ministerio de Educación Nacional crea las "Orientaciones para la rendición de cuentas en el sector educativo" en la cual, se indica que la rendición de cuentas por parte de las Secretarías de Educación y de los establecimientos educativos, se hará con una periodicidad mínima semestral, aunque esta puede ser menor si así se requiere.

Que de acuerdo a la Directiva No. 26 de 2011 de 21 de 2011, el contenido de los informes de rendición de cuentas deberá tener como marco de referencia el documento "Orientaciones para la rendición de cuentas en el sector educativo".

Que mediante la Resolución No.4143.0.21.7338 del 01 de septiembre de 2014, la Secretaría de Educación estableció el procedimiento para la rendición de cuentas de las instituciones educativas oficiales en Santiago de Cali.

Que, conforme al Acta No. 3 del 27 de junio de 2014, el Ministerio de Educación orientó a la Secretaría de Educación para que establezca los lineamientos necesarios a las Instituciones Educativas Oficiales, con el fin de garantizar que rindan cuentas de manera transparente ante la comunidad educativa. Este proceso debe ser coordinado por la Subsecretaría de Planeación Sectorial, siguiendo la cadena de valor recomendada por el Ministerio de Educación.

Que en virtud de los cambios normativos y de lineamientos de orden nacional, los cambios en la estructura y en la modelación de los procesos de la Administración Distrital de Santiago de Cali, es necesario modificar lo relacionado con la presentación del informe de la audiencia pública de rendición de cuentas de las Instituciones Educativas de Santiago de Cali a la Secretaría de Educación y la distribución de las funciones al interior del organismo para la prestación de la asistencia y/o acompañamiento técnico y la inspección y vigilancia.

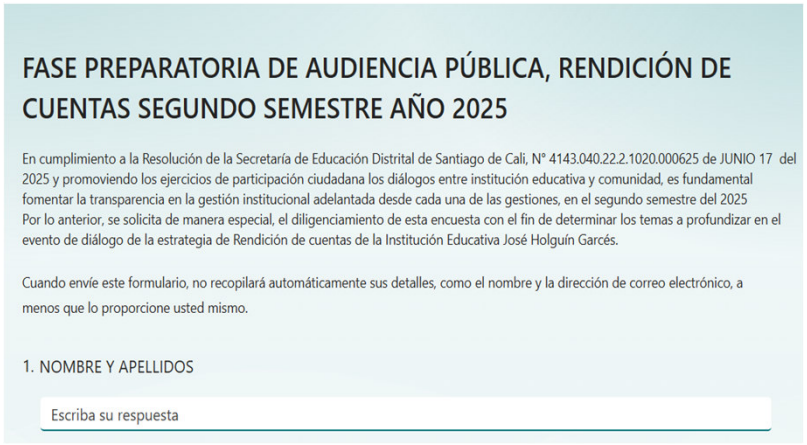
Que mediante el Decreto Extraordinario No. 411.0.20.0516 de 2016, se determinó la estructura de la Administración Central y las funciones de sus dependencias y en el Artículo 147 se estableció la siguiente estructura de la Secretaría de Educación:

1. Despacho del Secretario

1 de 6

ESTRUCTURA DE LA RENDICIÓN

La rendición de cuentas se estructurará en torno a los resultados de la encuesta aplicada, la cual responde al cumplimiento de la RESOLUCIÓN No. 4143.010.21.0.09179 DE 2024 del 27 de diciembre de 2024, emitida por la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali. Esta resolución establece el procedimiento oficial para la rendición de cuentas en las instituciones educativas del Distrito.



FASE PREPARATORIA DE AUDIENCIA PÚBLICA, RENDICIÓN DE CUENTAS SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2025

En cumplimiento a la Resolución de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, N° 4143.040.22.2.1020.000625 de JUNIO 17 del 2025 y promoviendo los ejercicios de participación ciudadana los diálogos entre institución educativa y comunidad, es fundamental fomentar la transparencia en la gestión institucional adelantada desde cada una de las gestiones, en el segundo semestre del 2025
Por lo anterior, se solicita de manera especial, el diligenciamiento de esta encuesta con el fin de determinar los temas a profundizar en el evento de diálogo de la estrategia de Rendición de cuentas de la Institución Educativa José Holguín Garcés.

Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

1. NOMBRE Y APELLIDOS

Escriba su respuesta

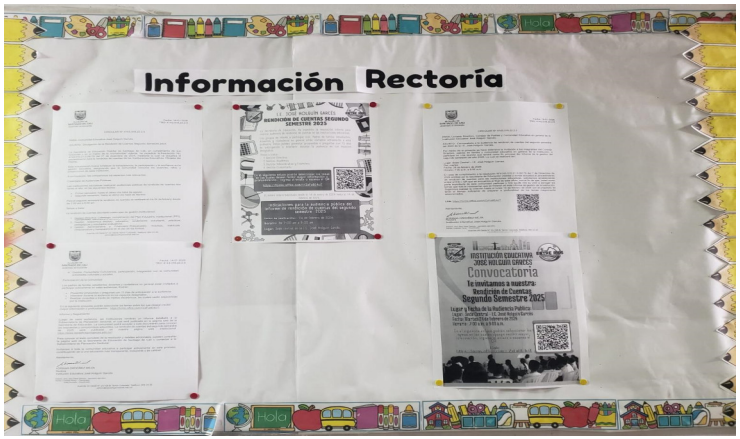
Se proyecta y se crea una encuesta con el objetivo de obtener resultados de los temas de mayor interés para la comunidad. La encuesta tiene como encabezado:

"En cumplimiento a la Resolución de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, N° 4143.040.22.2.1020.000625 de JUNIO 17 del 2025 y promoviendo los ejercicios de participación ciudadana los diálogos entre institución educativa y comunidad, es fundamental fomentar la transparencia en la gestión institucional adelantada desde cada una de las gestiones, en el segundo semestre del 2025 Por lo anterior, se solicita de manera especial, el diligenciamiento de esta encuesta con el fin de determinar los temas a profundizar en el evento de diálogo de la estrategia de Rendición de cuentas de la Institución Educativa José Holguín Garcés. Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo".

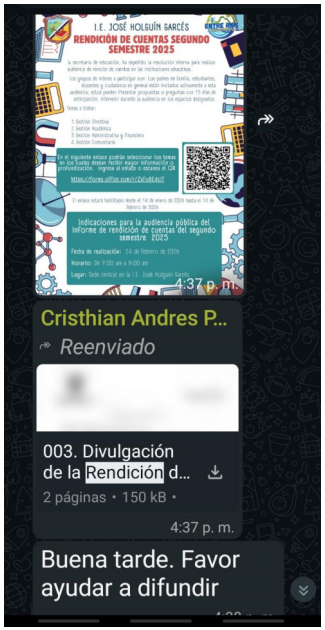
ESTRUCTURA DE LA RENDICIÓN

Se realiza la publicación de la encuesta:

- En las redes sociales de la IE
- En la cartelera de la rectoría
- En los grupos de los docentes y padres de familia via WhatsApp









https://www.facebook.com/share/p/15fb18vhRw4/

Posteriormente se lleva a cabo un análisis de dicha encuesta y sus resultados se toman en consideración para la elaboración del informe.

IEO JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS

GESTIÓN DIRECTIVA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES



CENTRAL

Dirección: Avenida 4 A Oeste N° 23-108 B.
Contacto: 6028942322-6028942323



ULPIANO LLOREDA

Dirección: Av. 4 Bis N° 25-08
Contacto: 6028944826



ANA MARÍA LLOREDA

Dirección: Av. 4ª Oeste Calle 25
Contacto: 6028829555



MARICE SINISTERRA

Dirección: Calle 30 Bis Oeste N° 4A-00
Contacto: 6028944382



VILLA DEL MAR

Dirección: Av. 8 Oeste N° 30C -40
Contacto: 6028941908



JOSÉ ACEVEDO Y GOMEZ

Dirección: Av. 5 Oeste N° 30-164
Contacto: 6028944942

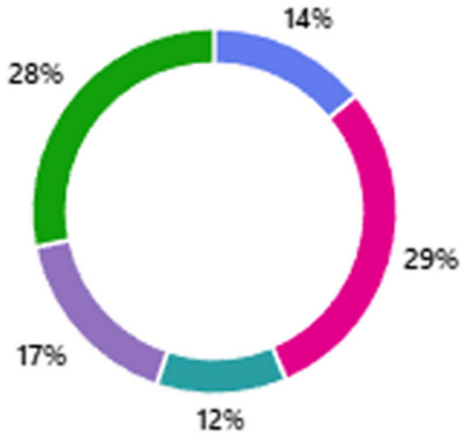
PEI ENTRE RIOS



PRIORIZACIÓN GESTIÓN DIRECTIVA

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés fueron:

Liderazgo del Rector/a y políticas institucionales.	11
Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y planes de mejora.	23
Funcionamiento del Consejo Directivo y otros órganos de participación.	9
Transparencia en la toma de decisiones administrativas y disciplinarias.	13
Evaluación de resultados y cumplimiento de metas institucionales.	22



- **Aspectos evaluados y número de menciones:**
- Cumplimiento del PEI y planes de mejora: **23**
- Evaluación de resultados y cumplimiento de metas: **22**
- Transparencia en la toma de decisiones: **13**
- Liderazgo del rector/a y políticas institucionales: **11**
- Funcionamiento de órganos de participación: **9**

ANÁLISIS:

Los resultados de la encuesta evidencian una **valoración mayoritariamente positiva de la Gestión Directiva**, especialmente en los aspectos relacionados con la **planeación institucional y el cumplimiento de metas**, lo que refleja un direccionamiento estratégico claro y alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El **cumplimiento del PEI y los planes de mejora** es el aspecto mejor valorado por la comunidad, con **23 respuestas**, lo que indica que las acciones institucionales están siendo percibidas como coherentes, organizadas y orientadas al mejoramiento continuo. De igual manera, la **evaluación de resultados y el cumplimiento de metas institucionales**, con **22 respuestas**, demuestra que existe seguimiento a los objetivos propuestos y control de los procesos institucionales.

En cuanto a la **transparencia en la toma de decisiones administrativas y disciplinarias**, se observa una valoración media (**13 respuestas**), lo que sugiere que, aunque la comunidad reconoce avances en este aspecto, aún se requiere fortalecer la comunicación y socialización de las decisiones para generar mayor confianza y claridad. educativa.

ANÁLISIS:

El **liderazgo del Rector/a y las políticas institucionales**, con **11 respuestas**, presenta una percepción aceptable, pero evidencia la necesidad de una mayor visibilidad del rol directivo y de una comunicación más cercana con los diferentes estamentos de la comunidad.

Finalmente, el **funcionamiento del Consejo Directivo y otros órganos de participación** es el aspecto con menor valoración (**9 respuestas**), lo que señala una oportunidad de mejora en la dinamización de estos espacios, así como en la participación efectiva y la socialización de sus decisiones.

En general, la Gestión Directiva se caracteriza por su **fortaleza en la planeación, el cumplimiento del PEI y el logro de metas institucionales**. No obstante, los resultados de la encuesta evidencian como principales retos el **fortalecimiento de los mecanismos de participación**, la **mayor visibilidad del liderazgo directivo** y la **mejora en los procesos de comunicación y transparencia**, aspectos clave para consolidar una gestión más participativa e incluyente.

PRIORIZACIÓN GESTIÓN DIRECTIVA

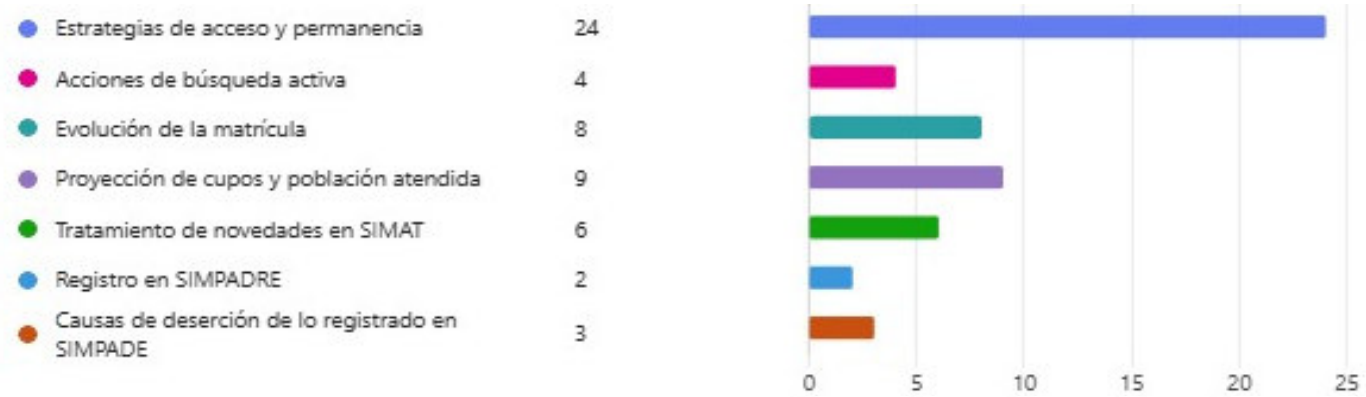
Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés son:

La comunidad reconoce de manera positiva el **cumplimiento del PEI y el logro de metas institucionales**, lo que indica una dirección con rumbo claro y planificación efectiva. Sin embargo, los **órganos de participación y el liderazgo visible** reciben menor valoración, lo que sugiere que las decisiones, aunque efectivas, **no siempre son percibidas como participativas o suficientemente socializadas**.

Propuestas de mejoramiento

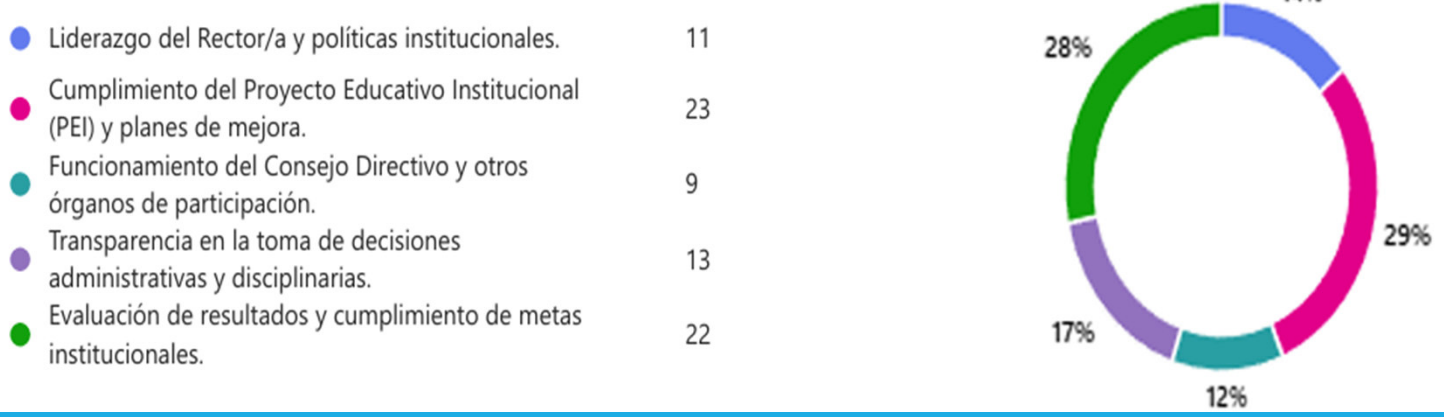
- Fortalecer los espacios de participación del Consejo Directivo y socializar sus decisiones.
- Comunicar de forma más constante las acciones de liderazgo y los logros alcanzados.
- Generar informes sencillos y periódicos para la comunidad educativa.

COMPARATIVO GESTIÓN DIRECTIVA



Primer vs Segundo Semestre

2025



CUADRO COMPARATIVO – GESTIÓN DIRECTIVA

Dimensión	Indicadores evaluados	Primer semestre	Segundo semestre	Análisis comparativo
Acceso y permanencia	Estrategias de acceso y permanencia	24	—	En el primer semestre se prioriza fuertemente la permanencia estudiantil, evidenciando acciones preventivas frente a la deserción.
	Acciones de búsqueda activa	4	—	Baja priorización; se identifica como oportunidad de mejora para fortalecer seguimiento a estudiantes en riesgo.
	Evolución de la matrícula	8	—	Seguimiento moderado, requiere fortalecerse con análisis más sistemáticos.
	Proyección de cupos y población atendida	9	—	Planeación aceptable, aunque puede articularse mejor con resultados académicos.
Gestión de información (SIMAT / SIMPADE)	Tratamiento de novedades en SIMAT	6	—	Procesos en marcha, pero con necesidad de mayor agilidad y control.
	Registro en SIMPADRE	2	—	Muy baja priorización, se evidencia como debilidad administrativa.
	Análisis de causas de deserción	3	—	Insuficiente profundización en el análisis de causas.
Direccionamiento institucional	Liderazgo del Rector/a y políticas institucionales	—	11	Valoración media; se reconoce liderazgo, pero se espera mayor visibilidad y cercanía.
	Cumplimiento del PEI y planes de mejora	—	23	Uno de los aspectos mejor valorados; evidencia coherencia institucional y planeación efectiva.
	Funcionamiento del Consejo Directivo y órganos de participación	—	9	Baja valoración; se percibe poca participación o socialización de decisiones.
	Transparencia en la toma de decisiones	—	13	Nivel medio; hay avances, pero se requiere mayor comunicación.
	Evaluación de resultados y cumplimiento de metas	—	22	Alta valoración; la comunidad reconoce seguimiento y logro de metas.

Primer vs Segundo Semestre 2025

- **Primer semestre:** Enfoque **operativo y administrativo**, centrado en acceso, permanencia, matrícula y sistemas de información. Se evidencian fortalezas en permanencia, pero debilidades en análisis de deserción y registros.

- **Segundo semestre:** Enfoque **estratégico y de percepción**, con alta valoración del PEI y cumplimiento de metas institucionales. Persisten oportunidades de mejora en participación y liderazgo visible.

Plan de Mejoramiento

La Gestión Directiva muestra una **evolución positiva**:
Pasa de un énfasis administrativo en el primer semestre a un **fortalecimiento del direccionamiento institucional y el cumplimiento del PEI en el segundo semestre**, consolidando la planeación y los resultados.
No obstante, se mantiene como reto transversal el **fortalecimiento de la participación, la comunicación y el análisis profundo de la deserción escolar**.

Se pone como objetivo estratégico: Fortalecer la Gestión Directiva mediante el mejoramiento de los procesos de **participación, liderazgo institucional, análisis de deserción escolar, manejo de información y comunicación**, garantizando el cumplimiento del PEI y la mejora continua de los resultados institucionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mantener y mejorar la participación efectiva de los órganos de gobierno escolar.
- Mejorar la visibilidad del liderazgo directivo y la transparencia en la toma de decisiones.
- Fortalecer el análisis y seguimiento de la deserción escolar.
- Optimizar los procesos de registro y actualización en SIMAT y SIMPADE.
- Consolidar estrategias de acceso, permanencia y búsqueda activa.

Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejora de la Gestión Directiva tiene como propósito **fortalecer el liderazgo institucional, la participación de la comunidad educativa, la transparencia en la toma de decisiones y el seguimiento a la permanencia escolar**, a partir de los resultados obtenidos en los dos semestres de 2025.

Las acciones se orientan a **dinamizar los órganos de gobierno escolar**, especialmente el Consejo Directivo, mediante una mayor socialización de decisiones y espacios de diálogo con la comunidad. Asimismo, se busca **hacer más visible la gestión directiva** a través de informes periódicos y canales de comunicación institucionales.

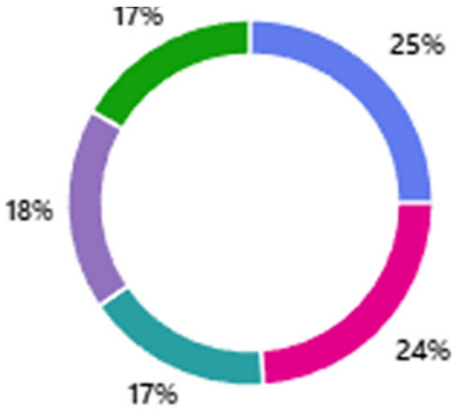
En relación con el acceso y permanencia, el plan prioriza el **análisis sistemático de la deserción escolar**, el fortalecimiento de estrategias de búsqueda activa y el acompañamiento oportuno a estudiantes en riesgo. De igual manera, se contempla la **optimización del manejo de la información académica y administrativa** en los sistemas SIMAT y SIMPADE, garantizando registros oportunos y confiables.

Como resultado esperado, la institución proyecta una **Gestión Directiva más participativa, transparente y eficiente**, alineada con el PEI, orientada al cumplimiento de metas institucionales y al fortalecimiento de la confianza de la comunidad educativa.

PRIORIZACIÓN GESTIÓN ACADÉMICA

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés fueron:

Modelo pedagógico y estrategias de enseñanza implementadas.	21
Rendimiento académico de los estudiantes y resultados en evaluaciones.	20
Cumplimiento de la jornada escolar y carga académica.	14
Formación en valores y clima escolar dentro del aula.	15
Prácticas docentes y desarrollo profesional del profesorado.	14



ANÁLISIS

Durante la evaluación de la gestión académica, se identificaron cinco categorías clave que reflejan la percepción de la comunidad educativa sobre el desempeño institucional. El aspecto mejor valorado fue el **modelo pedagógico y las estrategias de enseñanza implementadas**, con un 25% de las respuestas (21 menciones), lo que evidencia que las metodologías aplicadas fueron pertinentes y bien recibidas por estudiantes y familias.

En segundo lugar, el **rendimiento académico de los estudiantes y los resultados en evaluaciones** obtuvo el 24% (20 menciones), lo que indica una percepción positiva sobre el seguimiento al aprendizaje y los logros académicos alcanzados.

La **formación en valores y el clima escolar dentro del aula** fue reconocida con el 18% (15 menciones), destacando el ambiente formativo y las relaciones interpersonales como elementos importantes en el proceso educativo.

Por su parte, el **cumplimiento de la jornada escolar y la carga académica** recibió el 17% (14 menciones), lo que sugiere que, aunque se percibe cumplimiento, también podrían existir señales de sobrecarga o necesidad de ajustes en los tiempos escolares.

Finalmente, las **prácticas docentes y el desarrollo profesional del profesorado** también alcanzaron el 17% (14 menciones), reflejando reconocimiento al trabajo del equipo docente y la necesidad de fortalecer los espacios de formación continua.

ANÁLISIS

Fortalezas destacadas:

El modelo pedagógico y el rendimiento académico fueron los aspectos mejor valorados.

La comunidad reconoce el esfuerzo docente y el clima escolar como pilares de la formación.

Oportunidades de mejora:

- Las prácticas docentes y la formación profesional requieren mayor visibilidad y apoyo institucional.
- La carga académica y el cumplimiento de jornada podrían revisarse para evitar sobrecarga.

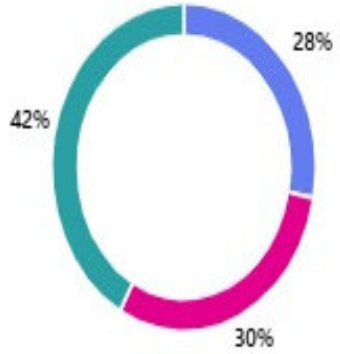
Recomendaciones

- **Socializar los resultados con el equipo docente** para fortalecer lo que se hace bien y ajustar lo necesario.
- **Revisar la distribución de carga académica** y tiempos escolares para mejorar percepción.
- **Diseñar un plan de formación docente** que responda a las necesidades detectadas.
- **Fortalecer las estrategias de formación en valores** con actividades visibles y participativas.

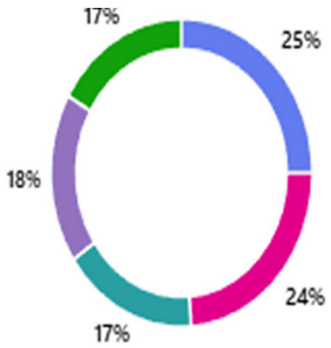
PRIORIZACIÓN GESTIÓN ACADÉMICA

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés son:

Diseño pedagógico del año 2025	14
Prácticas pedagógicas	15
Seguimiento académico	21



Modelo pedagógico y estrategias de enseñanza implementadas.	21
Rendimiento académico de los estudiantes y resultados en evaluaciones.	20
Cumplimiento de la jornada escolar y carga académica.	14
Formación en valores y clima escolar dentro del aula.	15
Prácticas docentes y desarrollo profesional del profesorado.	14



El **primer semestre** se enfocó en el diseño y ejecución pedagógica, con fuerte énfasis en el seguimiento académico.

El **segundo semestre** amplió la mirada hacia el clima escolar, el cumplimiento de jornada y el desarrollo profesional docente.

Ambos semestres muestran coherencia en el modelo pedagógico y en el rendimiento académico como ejes prioritarios.

COMPARATIVO

Semestre 1

Diseño pedagógico del año 2025 (28%):
Se centró en la planificación curricular, definición de estrategias metodológicas y alineación con el PEI

- **Prácticas pedagógicas** (30%):
  Se fortaleció la implementación en aula, con metodologías activas y trabajo colaborativo.
- **Seguimiento académico** (42%):
  Fue el eje más fuerte, reflejando acompañamiento constante, aplicación de evaluaciones y retroalimentación.

Semestre 2

Modelo pedagógico y estrategias de enseñanza (25%):
Se mantuvo como eje central, con valoración positiva de las metodologías aplicadas.

- **Rendimiento académico y resultados en evaluaciones** (24%):
  Refleja percepción favorable del desempeño estudiantil y del seguimiento evaluativo.
- **Formación en valores y clima escolar** (18%):
  Se reconoce el ambiente formativo y las relaciones interpersonales como pilares del aula.
- **Cumplimiento de jornada y carga académica** (17%):
  Se percibe cumplimiento, aunque con señales de sobrecarga.
- **Prácticas docentes y desarrollo profesional** (17%):
  Reconocimiento al trabajo docente, con sugerencia de fortalecer la formación continua.

MEJORAMIENTO

Integración Curricular y Transversalidad

- Diseñar proyectos interdisciplinarios que vinculen áreas académicas con valores culturales y contextuales de la comunidad.
- Incorporar contenidos locales y experiencias significativas que fortalezcan la identidad y pertenencia.
- Evaluación y Mejora Continua: Socializar los resultados con el equipo docente para fortalecer lo que se hace bien y ajustar lo necesario.

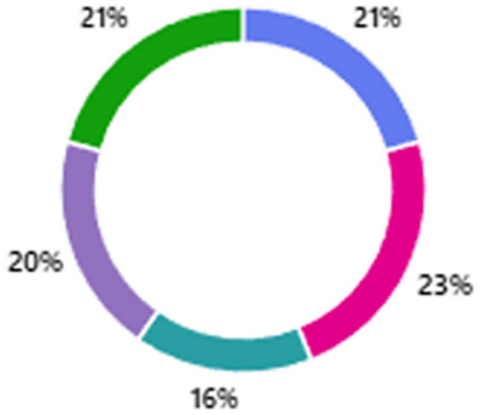
Fortalecimiento Pedagógico

- Implementar programas de formación continua para docentes en metodologías activas, innovación educativa y uso de tecnologías.
- Promover espacios de reflexión pedagógica y comunidades de aprendizaje entre maestros.
- Diseñar un plan de formación docente autónomo que responda a las necesidades detectadas.
- Fortalecer las estrategias de formación en valores institucionales para lo estudiantes con actividades visibles y participativas.

PRIORIZACIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés fueron:

Uso del presupuesto y ejecución de gastos	17
Funcionamiento del restaurante escolar y recursos materiales.	19
Procesos de matrícula, apertura o cierre de grupos y sedes.	13
Gestión del talento humano (docentes y personal administrativo).	16
Infraestructura y mantenimiento de las instalaciones.	17



Aspectos evaluados:

- Funcionamiento del restaurante escolar y recursos materiales: **19**
- Uso del presupuesto y ejecución de gastos: **17**
- Infraestructura y mantenimiento: **17**
- Gestión del talento humano: **16**
- Procesos de matrícula y organización de grupos: **13**

ANÁLISIS:

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés son:
La encuesta evaluó cinco dimensiones clave del funcionamiento institucional. Los resultados muestran una distribución equilibrada en la percepción de la comunidad educativa, con énfasis en aspectos logísticos y operativos.

A continuación se describen las categorías evaluadas y su peso relativo:

•**Funcionamiento del restaurante escolar y recursos materiales (23%)**
Esta fue la categoría con mayor valoración. Refleja que la comunidad reconoce el esfuerzo por garantizar el acceso a la alimentación escolar y la disponibilidad de materiales necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Es un indicador de eficiencia en la gestión de recursos básicos.

•**Infraestructura y mantenimiento de las instalaciones (21%)**
La percepción sobre el estado físico de la institución es positiva. Esto sugiere que se han realizado acciones visibles de mantenimiento y adecuación, lo cual contribuye a generar ambientes seguros y propicios para el aprendizaje.

ANÁLISIS:

•**Uso del presupuesto y ejecución de gastos (21%)**
La comunidad valora el manejo transparente y efectivo de los recursos financieros. Este resultado fortalece la confianza en la administración institucional y en la toma de decisiones relacionadas con la inversión.

•**Gestión del talento humano (docentes y personal administrativo) (20%)**
Aunque con una valoración ligeramente menor, esta categoría evidencia que se reconoce el trabajo del equipo humano. Es una oportunidad para seguir fortaleciendo el bienestar, la formación y el reconocimiento del personal.

•**Procesos de matrícula, apertura o cierre de grupos y sedes (16%)**
Es la dimensión con menor valoración, lo que podría indicar que existen oportunidades de mejora en la organización interna y en la comunicación de estos procesos. Requiere revisión para garantizar claridad, equidad y eficiencia.

ANÁLISIS:

Fortalezas destacadas:

Alta valoración del restaurante escolar, infraestructura y ejecución presupuestal.

•Buen nivel de confianza en la administración de recursos y condiciones físicas de la institución.

Oportunidades de mejora:

•Reforzar la gestión del talento humano con estrategias de bienestar, formación continua y reconocimiento.

•Revisar y optimizar los procesos de matrícula y organización de grupos, asegurando claridad, equidad y eficiencia.

Acciones sugeridas:

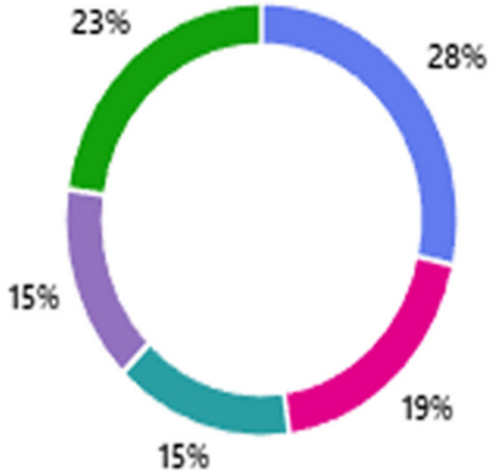
•Socializar los criterios y decisiones relacionadas con apertura o cierre de grupos y sedes.

•Implementar canales de atención y orientación para familias durante el proceso de matrícula.

PRIORIZACIÓN GESTIÓN COMUNITARIA

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés son:

Aplicación del Manual de Convivencia y manejo de conflictos.	25
Canales de comunicación entre la institución y las familias.	17
Participación de la comunidad en actividades culturales, artísticas y académicas.	13
Eventos escolares y estrategias de integración familiar.	13
Programas de prevención de riesgos y seguridad escolar.	20



Aspectos evaluados:

- Aplicación del Manual de Convivencia y manejo de conflictos: **25**
- Programas de prevención de riesgos y seguridad escolar: **20**
- Canales de comunicación con las familias: **17**
- Participación en actividades culturales y académicas: **13**
- Eventos escolares e integración familiar: **13**

ANÁLISIS:

Los resultados de la encuesta evidencian que la **Gestión Comunitaria es una de las mejor valoradas por la comunidad educativa**, destacándose especialmente los aspectos relacionados con la convivencia escolar, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

El aspecto con **mayor valoración** corresponde a la **aplicación del Manual de Convivencia y el manejo de conflictos**, con **25 respuestas**, lo que refleja que la comunidad percibe un entorno escolar organizado, con normas claras y mecanismos efectivos para la resolución de conflictos. Esto indica una gestión comprometida con la sana convivencia y el respeto dentro de la institución.

En segundo lugar, los **programas de prevención de riesgos y seguridad escolar**, con **20 respuestas**, muestran una percepción positiva frente a las acciones orientadas a la protección de la comunidad educativa, evidenciando confianza en los protocolos y estrategias implementadas para garantizar ambientes seguros.

ANÁLISIS

Como resultado de la encuesta en esta gestión los temas de mayor interés fueron:

•**Aplicación del Manual de Convivencia y manejo de conflictos (25)**
Este aspecto es el más valorado, lo que evidencia que la comunidad reconoce la importancia de contar con normas claras y mecanismos efectivos para la resolución de conflictos. Refleja un trabajo sólido en la construcción de ambientes escolares seguros y respetuosos.

•**Programas de prevención de riesgos y seguridad escolar (20)**
Con una alta puntuación, se percibe que la institución ha avanzado en la implementación de estrategias de prevención y seguridad. Esto fortalece la confianza de las familias y estudiantes en el cuidado integral dentro del entorno escolar.

•**Canales de comunicación con las familias (17)**
Aunque bien valorados, los canales de comunicación aún presentan oportunidades de mejora. La comunidad reconoce esfuerzos, pero demanda mayor fluidez, claridad y frecuencia en la información compartida.

ANÁLISIS

•Participación en actividades culturales y académicas (13)
La valoración más baja junto con los eventos escolares. Esto sugiere que la participación en actividades extracurriculares no ha alcanzado el nivel esperado. Puede deberse a limitaciones de tiempo, recursos o motivación de los estudiantes y familias.

•Eventos escolares e integración familiar (13)
Al igual que la participación cultural y académica, este aspecto requiere fortalecimiento. La baja puntuación indica que los espacios de integración familiar y comunitaria necesitan mayor dinamismo y estrategias que motiven la asistencia y el compromiso.

Fortalezas:

- La gestión comunitaria se percibe sólida en convivencia y seguridad escolar.
- Existe confianza en la aplicación de normas y en la prevención de riesgos.

Oportunidades de mejora:

- Fortalecer la comunicación con las familias para que sea más cercana.
- Potenciar la participación en actividades culturales y eventos de integración, vinculando más activamente a estudiantes y acudientes.

ANÁLISIS

Esta es la **gestión mejor valorada por la comunidad**, destacándose especialmente el **manejo de la convivencia escolar**, lo cual refleja un ambiente seguro y respetuoso. Sin embargo, la participación activa de las familias y la integración comunitaria **aún puede fortalecerse**.

Propuestas de mejoramiento

- Diseñar estrategias que motiven **mayor participación familiar**: Fortalecer la comunicación escuela-familia implementando nuevos canales digitales e interactivos que permitan retroalimentación constante.
- Ampliar los espacios culturales y académicos con **enfoque comunitario**: dinamizar la participación cultural y académica mediante la organización de actividades vinculadas a los proyectos transversales, promoviendo la integración de toda la comunidad educativa. Para ello, se diseñarán eventos con enfoque recreativo, artístico y deportivo, orientados a motivar la asistencia de estudiantes y familias, fortalecer los lazos de convivencia y reforzar el sentido de pertenencia institucional.
- **Mantener y ampliar programas de convivencia y seguridad:** continuar con la aplicación del Manual de Convivencia y sumar campañas preventivas en salud mental, uso responsable de redes y autocuidado.

ANÁLISIS:

Los **canales de comunicación entre la institución y las familias**, con **17 respuestas**, presentan una valoración media-alta. Aunque se reconocen avances en este aspecto, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la comunicación, haciéndola más constante, clara y accesible para todos los integrantes de la comunidad.

Por su parte, la **participación de la comunidad en actividades culturales, artísticas y académicas**, así como los **eventos escolares y estrategias de integración familiar**, ambos con **13 respuestas**, son los aspectos con menor valoración dentro de esta gestión. Esto indica que, aunque existen espacios de participación, se requiere mayor promoción, diversidad de actividades y estrategias que motiven una participación más activa de las familias y la comunidad en general.

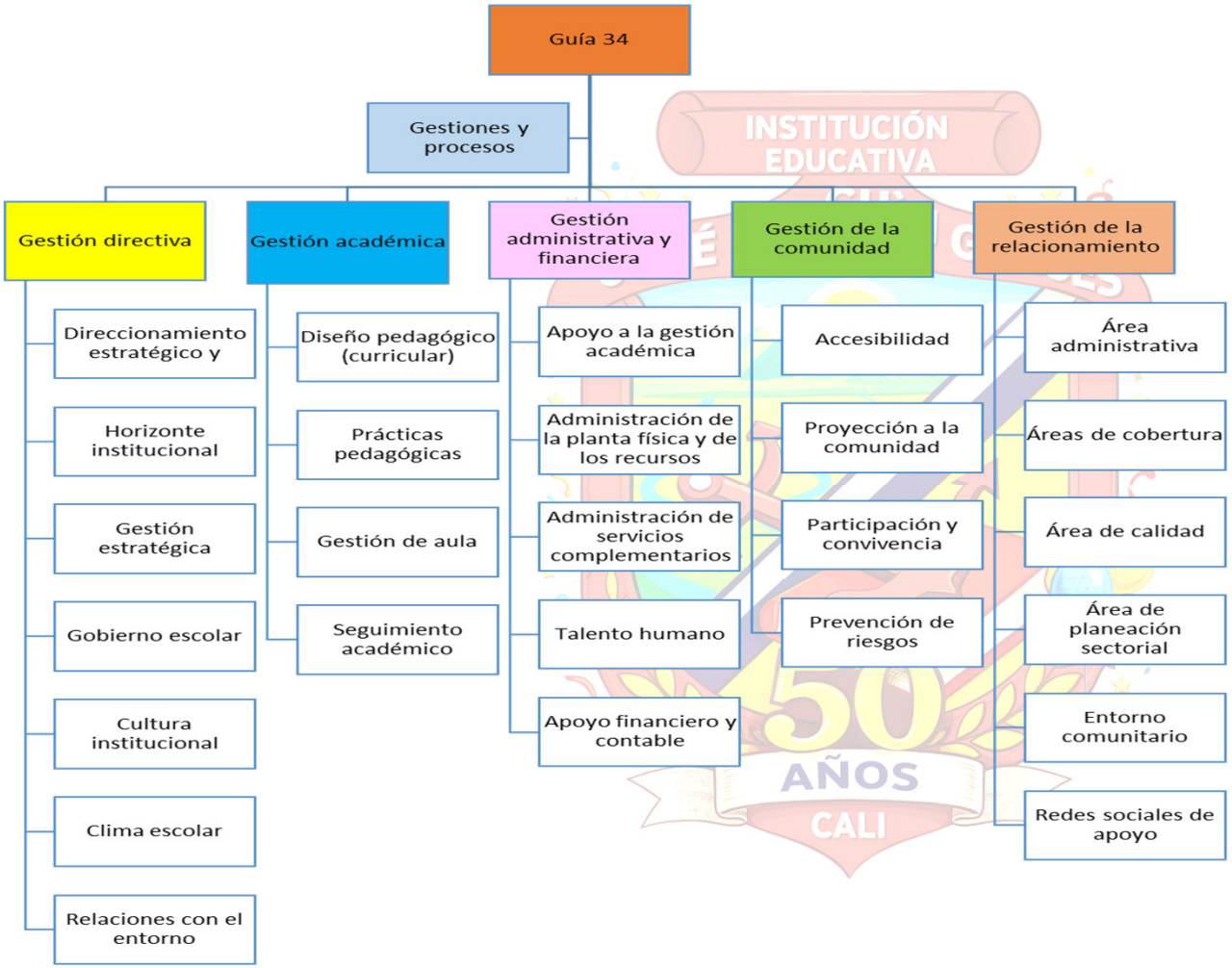
En términos generales, la Gestión Comunitaria se caracteriza por ser **sólida y bien valorada**, especialmente en convivencia y seguridad escolar. No obstante, los resultados de la encuesta evidencian como principal oportunidad de mejora el **fortalecimiento de la participación comunitaria y la integración familiar**, así como la optimización de los canales de comunicación, con el fin de consolidar una comunidad educativa más activa, vinculada y corresponsable de los procesos institucionales.

CONVOCATORIA DE LA AUDIENCIA

Se realizó la identificación de interlocutores (actores) para ello la IEO JHG conformó una lista de las personas que se convocadas a la audiencia. Posteriormente se le envió a cada uno la invitación vía correo electrónico y WhatsApp.

La convocatoria a la audiencia se difundió mediante una circular impresa entregada a los estudiantes, a través de mensajes en los grupos de WhatsApp de padres de familia de la institución, en la cartelera institucional y en las páginas oficiales de redes sociales (Facebook e Instagram).

GESTIÓN DIRECTIVA



GESTIONES Y PROCESOS

GESTIÓN DIRECTIVA

VISIÓN:

En el año 2027, la Institución Educativa José Holguín Garcés será reconocida por su impacto en la comunidad, siendo una de las de mejor desempeño en la comuna 1, centrados en formar ciudadanos responsables, con conciencia social y ambiental, competencias científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales.

MISIÓN

Formar integralmente, niños, niñas, adolescentes y adultos de la comuna 1 guiados por el respeto, el amor y la responsabilidad para formar ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida para impactar positivamente el entorno y lograr una transformación social y facilitar su inserción en el mundo laboral

VISIÓN DE ÉXITO

EDUCACIÓN MEDIA

En el año 2029, la Institución Educativa José Holguín Garcés será reconocida por su impacto en la comunidad, siendo una de las de mejor desempeño en la comuna 1 de Santiago de Cali, y con un índice de deserción de 5%; guiados por el respeto, el amor y la responsabilidad, centrados en formar ciudadanos autónomos comprometidos con su proyecto de vida, con conciencia incluyente, social y ambiental, impactando positivamente el entorno, con competencias científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales en pro de una transformación social y facilitando su inserción en el mundo académico, laboral y/o empresarial.

Objetivo General

Formar a los niños, niñas y adolescentes desde la etapa de transición, reconociendo sus capacidades integrales, en los propósitos educativos y el desarrollo de competencias académicas, científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales. Este proceso se orienta bajo los valores de respeto, amor y responsabilidad, con el fin de que se conviertan en ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida, capaces de impactar positivamente su entorno, contribuir a la transformación social y facilitar su inserción exitosa en el mundo laboral.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Facilitar la inserción laboral de los estudiantes: Proveer a los estudiantes con las competencias necesarias para que puedan integrarse con éxito al mundo laboral, favoreciendo su capacitación técnica, profesional y personal.

Fomentar el liderazgo y la participación activa: Desarrollar en los estudiantes habilidades de liderazgo y participación activa, para que puedan contribuir al cambio social y transformar positivamente su entorno.

Promover la transformación social a través de la educación: Impulsar proyectos y actividades que promuevan la transformación social, utilizando la educación como herramienta clave para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su comunidad.

Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia: Cultivar un sentido de pertenencia y orgullo por la Institución, fomentando una comunidad educativa unida y comprometida con los valores y objetivos institucionales

Objetivos Específicos

Formar ciudadanos responsables y comprometidos: Promover el desarrollo de valores como el respeto, el amor y la responsabilidad en niños, niñas, adolescentes y adultos, para que se conviertan en individuos comprometidos con su proyecto de vida y con el bienestar de su comunidad.

Desarrollar competencias integrales: Fomentar la formación integral de los estudiantes, abarcando áreas científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales, con el fin de fortalecer sus habilidades y prepararlos para los desafíos del futuro.

Promover la conciencia social y ambiental: Impulsar en los estudiantes una fuerte conciencia social y ambiental, sensibilizándolos sobre la importancia de cuidar el entorno y participar activamente en la mejora de su comunidad.

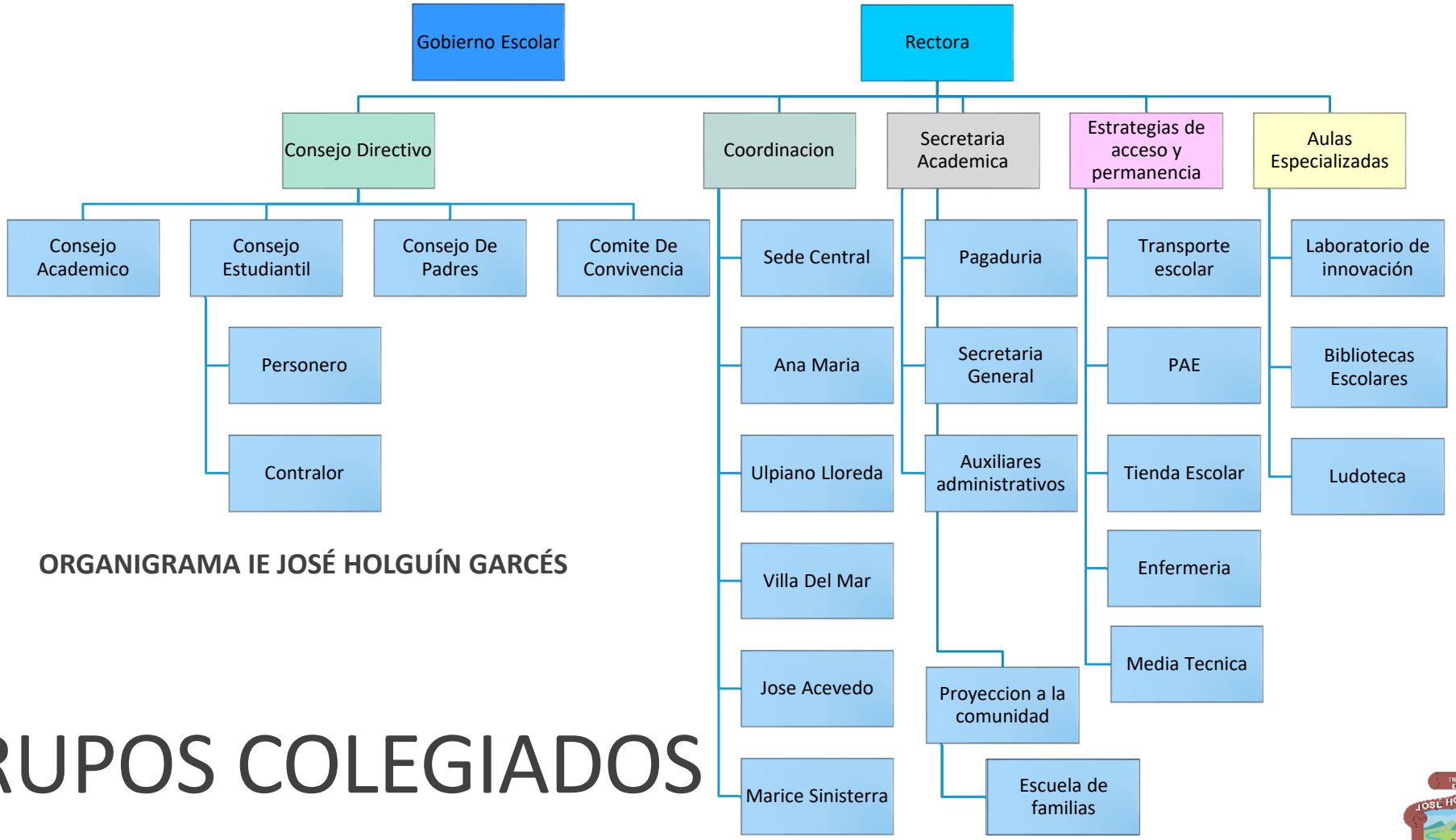
Fortalecer el desempeño académico y social: Posicionar a la Institución como una de las de mayor rendimiento en la comuna 1, destacando su impacto positivo en la comunidad y su enfoque en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

.

PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

Amor: Sentimiento que nos mueve a expresar afecto y ternura, a desarrollar vocación en nuestras actividades y a mostrar entrega y dedicación con nuestros semejantes.
Compromiso: Actuar responsablemente en beneficio de nosotros mismos y de nuestra familia, con sentido de pertenencia hacia nuestra Institución.
Solidaridad: Sentimiento que nos lleva a compartir y hacer propias por igual las alegrías y dificultades de nuestros semejantes.
Honestidad: Mantener una línea de conducta, guiada por la coherencia entre el pensamiento y la acción con los principios y valores sociales establecidos.
Respeto: Valorar la dignidad de cada persona y preservar la diversidad como fundamento de la equidad y la tolerancia.
Prudencia: Opinar y actuar oportuna y mesuradamente dentro del contexto que se vive.





ORGANIGRAMA IE JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS

GRUPOS COLEGIADOS

GESTIÓN DIRECTIVA

Direccionamiento estratégico:

- Resignificación del PEI actualización del contexto del PEI.
- Se continua con los 3 periodos académicos con sus respectivos cortes preventivos.
- Gestión y elección de los diferentes órganos de participación escolar en la sede central, en las sedes y en todos los estamentos colegiados.
- Se establecieron alianzas interinstitucionales con la red salud de ladera para el acompañamiento con psicológico desde grado sexto a once, una vez por semana.
- Se continua con la alianza con la red de bibliotecas de la comuna 1 para la promoción de lectura y escritura.
- Contamos con priorización por parte del programa de tutores deportivos de la secretaría del deporte en la sede Ulpiano y Ana María de Lloreda.

GESTIÓN DIRECTIVA

Direccionamiento estratégico:

- Contamos con priorización por parte de Secretaria de seguridad y justicia con talleres de "prevención de todas las violencias" y "prevención del abuso a los niños de transición" para los niños de todos los grados de primaria.
- La policía nacional acompañó en un "taller de responsabilidad penal para los adolescentes" para todas las sedes y se estableció el grupo de la Policía Cívica con los estudiantes de grado 9 de la sede central.
- Contamos con priorización por parte de Secretaria de Cultura y paz con el programa "manejo de las emociones" con grados decimo y once.
- Escuelas de familia con todos los grados con un taller de "prevención de todas las violencias" y "pautas de crianza" con el apoyo de la Red de salud ladera. Y los psicosociales de la IE.
- También se desarrollo un taller para estudiantes de grado 5 y la escuela de padres sobre de transiciones armónicas de la primaria a la secundaria como parte de las estrategias de permanencia escolar y open house interno.

GESTIÓN DIRECTIVA

Direccionamiento estratégico:

- Se estableció una alianza con COMFENALCO para realizar actividades de promoción de lectura con música, teatro y lectura en voz alta en todas las sedes de primaria con el apoyo del Teatro Petit.
- Se estableció una alianza estratégica con COMFANDÍ para realizar actividades de promoción de lectura en apoyo a la biblioteca escolar Gabriel García Marques de la sede central.
- Capacitación de docentes STEAM bajo los programas de Colombia programa y laboratorio de innovación educativa para los docentes de José Acevedo y central.
- Capacitación de docentes en el programa de bibliotecas escolares de COMFANDI.
- Como parte de las estrategias de retención y permanencia: Se realizó un Open House de toda la institución en pro de la promoción de la IEO JHG en la sede del Mater Dei uno de los jardines infantiles mayoritarios del sector y se visitaron otras UTS con propósito de dar a conocer el trabajo de la primaria infancia. También se realizaron Open House en la sede Maricé Sinisterra y Ana María de Lloreda para los niños, niñas y padres de familia como parte de las estrategias de acogida.
- Se realizaron distintas muestras graficas que se compartieron por las redes sociales mostrando los logros de la IE, sus espacios y actividades.

GESTIÓN DIRECTIVA

Direccionamiento estratégico:

- Contamos con dos profesionales psicosociales para el apoyo a la salud mental y el restablecimiento de derechos de los estudiantes.
- Se logró el nombramiento de la totalidad de los maestros que faltaban ser asignados a la IE.
- Se da continuidad al proyecto de la huerta escolar “las gallinas felices” en la sede Ulpiano Lloreda.
- Mantenimiento general sanitaria y de computadores de todas las sedes y adecuaciones en sede Central.
- Continuamos con el seguimiento a los compromisos pactados en el comité de planificación para la inversión de un promedio de $700.000.000 en la IE José Holguín Garcés para la adecuación de planta física e infraestructura tecnológica.

GESTIÓN DIRECTIVA

CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y PLANES DE MEJORA

La secretaria de educación distrital a través de la subsecretaria de calidad educativa genero un plan de mejoramiento para todas la IEO para 3 años a través de la matriz POAT la cual toma como referencia los resultados obtenidos en la autoevaluación institucional en la que se priorizan desde cada gestión algunos procesos y se generan metas las cuales se le realizan seguimientos semestrales. Dichas metas buscan el mejoramiento desde la gestión académica y comunitaria para el caso de la IE JHG

FORMATO PMI-PAT
Subsecretaría de Calidad Educativa

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI
EDUCACIÓN

Diseñad

Nombre de la Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES	DANE:	1,76E+11

Objetivo	No.Meta	Descripción de la meta	Meta:	Nombre del indicador	Medición del indicador	Linea Base (2023):	guimiento202	guimiento202	guimiento202	guimiento202	Público: SED
	1	Disminuir al año 2027 la tasa de repitencia del 7,9% al 5,9%	5,90%	Tasa de repitencia anual de la IEO	# estudiantes repitentes / # estudiantes totales * 100	7,90%	6,0%				
		Diminuir al año 2027 la tasa de reprobación del 1,6% al 0%	0,0%	Tasa de reprobación anual de la IEO	# estudiantes reprobados /# estudiantes totales * 100	1,6%	7,0%				

Descripción de la Actividad	Gestión	ResponsableIEO/SED	Nombre	Cargo	Fechainicial	Fechafinal	niento 1(Dic. 2	Evidencia 1	niento 2(Julio.	Evidencia 2	niento
AJUSTAR LOS PLANES DE ÁREA A LA LUZ DE LOS APRENDIZAJES PROFUNDIZADOS EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025-2027	Académica	IEO	NTES Y DIRECTIVOS DOC	Docente	1/1/2025	1/12/2027	En proceso	PLANES DE ÁREA AJUSTADOS A LA LUZ DEL PLAN DE	En proceso	PLANES DE ÁREA AJUSTADOS A LA LUZ DEL PLAN DE	En pr
FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PRACTICAS EXITOSAS ENTRE LOS DOCENTES A TRAVÉS DE FOROS, DOCUMENTACIÓN DE PRÁCTICAS.	Académica	IEO	NTES Y DIRECTIVOS DOC	Docente	1/1/2025	1/12/2027	En proceso	PRACITCAS DE AULA EXITOSAS DOCUMENTADAS.	En proceso	PRACITCAS DE AULA EXITOSAS DOCUMENTADAS.	En pr

GESTIÓN DIRECTIVA

EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES

METAS PMI 2025	EN PROCESO	ALCANZADAS
Ajustar los planes de área a la luz de los aprendizajes profundizados en el plan de mejoramiento académico 2025- 2027	X	
Fomentar la socialización de experiencias significativas y practicas exitosas entre los docentes a través de foros, documentación de prácticas.		X
Generar espacios de reflexión mensuales con la maestras de preescolar para la retroalimentación de los planes de área y la construcción de la guía.		X
Implementar 3 simulacros tipo prueba saber anuales desde grado tercero a once.		X
Socializar con los docentes los resultados de los simulacros tipo prueba saber para generar planes de mejoramiento académico.		X
Generar espacios de formación con los docentes en la interpretación de resultados de pruebas saber y diseño de evaluaciones.		X
Socializar con la comunidad educativa la caracterización construida con la información recogida a través del instrumento de caracterización de la población.	X	
Continuar con la implementación de las convenios interinstitucionales para la implementación de las modalidades.		X
Incluir dentro del plan de acción del comité de convivencia el proyecto de escuela de padres 2025		X

Seguimiento a las metas 2025

CUMPLIMIENTO PMI

METAS Y % ALCANZADO

Como resultado de la autoevaluación institucional 2024 se establecieron unas priorizaciones desde la gestión académica y la gestión comunitaria. La gestión académica prioriza la actualización de las mallas curriculares en los planes de área, así como también se establece la construcción de guías que respondan al enfoque pedagógico.

Por otra parte, desde la gestión comunitaria se prioriza la consolidación de las escuelas de familia con temáticas orientadas hacia las pautas de crianza.

PORTADA	GESTIÓN ACADÉMICA							
Evidencias por considerar al reflexionar sobre el área de gestión: PEI, PMI con sus respectivos seguimientos, modelo pedagógico, diseño curricular (Planes de área, aula y otros), SIEE, reportes de evaluación interna y reportes de evaluación externa								
Proceso 1: Modelo pedagógico Institucional		Proceso 2: Diseño o propuesta curricular para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde desde el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.		Proceso 3 : Encuentro pedagógico o espacio de reflexión para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde un enfoque por competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.		Proceso 4 : Sistema de evaluación formativa y por competencias de estudiantes para el desarrollo del PEI/PEC/PIERC desde la adquisición de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.	
DEFINICIÓN	Se constituye en la guia para organizar, aplicar, valorar y reflexionar el encuentro pedagógico' en coherencia con el horizonte institucional	DEFINICIÓN	Es una alternativa educativa autorreflexiva inspirada en el modelo pedagógico y horizonte institucional del PEI/PEC/PIERC. Organiza el qué se enseña, cómo se enseña, qué se evalúa y cómo se evalúa desde secuencias progresivas de los objetivos de aprehendizaje con coherencia vertical, horizontal y transversal a través de un enfoque diferencial, incluyendo los proyectos pedagógicos transversales y el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad.	DEFINICIÓN	En él aplica lo planeado según el currículo, el horizonte institucional PEI/PEC/PIERC, el modelo pedagógico con sus orientaciones didácticas y su reflexión contextual de pertinencia, con desempeños flexibles, eficaces y con sentido, con una la política de gestión de aula institucional con un enfoque incluyente.	DEFINICIÓN	Es un documento que orienta el proceso de evaluacion formativa y por competencias, para evidenciar la adquisicion de conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en comunidad; incluida la flexibilizacion curricular desde los aprehendizaje diferenciados por PIAR.
DESCRIPTOR	En la IEO, es dinámico y retador para el desarrollo de competencias. Por tal motivo, debe ser resultado de la reflexion de "a quienes se educa; con que proposito formativo; con que recursos; y, en que realidad contextual"; con lo cual se aporta a sus proyecciones vitales de forma incluyente.	DESCRIPTOR	En la construccion del curriculo, la IEO tiene en cuenta las jornadas escolares y modalidades educativas que atiende desde un enfoque incluyente y bajo la estrategia de Jornada Única; respondiendo al cuando (desde la lógica progresiva del aprehendizaje por competencias, niveles, ciclos o grados) y al con que elementos didácticos y/o procesos de la gestion de aula y tecnologia, para la aplicación en el encuentro pedagogico y cuándo se valora el aprehendizaje.	DESCRIPTOR	En la IEO en este espacio se desarrollan los ambientes de aprehendizaje en los cuales se presentan los objetivos por competencias; el uso del tiempo escolar con momentos o estrategias de rutinas claras y conocidas por la comunidad escolar; los dispositivos basicos de aprehendizaje; las tareas en su fase inicial, intermedia y de encapsulamiento; la organizacion y distribucion del aula para mediar el aprehendizaje; lo psicomotor; lo socioafectivo y las formas de relacionarse entre pares y otros actores docentes y familias y acudientes; sus intereses y motivaciones para el desarrollo de competencias para pensar, comunicarse, sentir y vivir en	DESCRIPTOR	En la IEO el SIEE orienta el proceso de promocion escolar con enfoque diferencial, desde los criterios de evaluacion formativa y por competencias, con sus correspondientes niveles de desempeño por area, asignatura y cada grado. Con lo anterior, el sistema referencia acciones de fortalecimiento y de seguimiento.

¿CUÁLES SON LAS PROYECCIONES?

Gestión Directiva:
La gestión directiva para 2026 debe enfocarse en liderazgo participativo, planeación estratégica, transparencia y articulación con la comunidad, asegurando que cada decisión fortalezca la calidad educativa y el bienestar integral.

- Fortalecer el liderazgo institucional: Visibilizar más el rol directivo mediante encuentros periódicos con estudiantes, docentes y familias, reforzando la confianza y el sentido de pertenencia.
- Planear e implementar un sistema de seguimiento con indicadores claros para evaluar avances en convivencia, calidad académica y gestión de recursos.

- Fortalecimiento de órganos de participación: Crear espacios de diálogo interinstitucional con entidades externas para ampliar el impacto de los proyectos académicos, comunitarios y culturales.

- Transparencia y rendición de cuentas: Ampliar los canales de comunicación institucional para socializar decisiones administrativas y pedagógicas, accesibles a toda la comunidad educativa, fortaleciendo la cultura de la rendición de cuentas.

- Proyección institucional a largo plazo: Orientar las acciones hacia el cumplimiento de la meta de ascender a Categoría A en el ICFES para 2029.
- Consolidar alianzas estratégicas con universidades, empresas y entidades gubernamentales para ampliar oportunidades de formación y bienestar estudiantil.

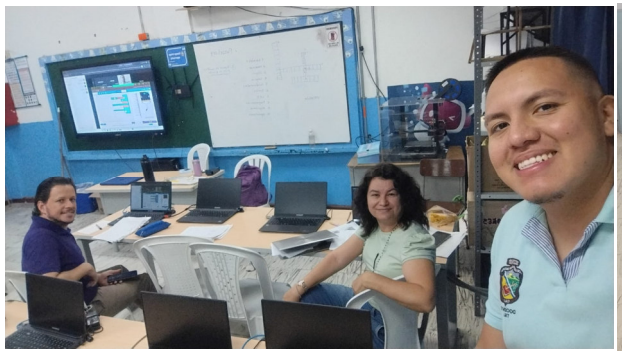
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Los docentes recibieron capacitación en la red de bibliotecas y sobre la educación media con la fundación Scarpetta Genneco



PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

PROGRAMA LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA SE PRIORIZÓ LA SEDE JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ








PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Las maestras de transición recibieron el acompañamiento de la SED desde el componente de calidad con el programa API de educación para la primera infancia.







FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

Contamos con un excelente equipo de trabajo caracterizado por su compromiso con la institución.











FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO









JORNADAS ESCOLARES

1 Rectora
4 Coordinadores
99 maestros
 # administrativos
2 psicosociales
1 Maestra de apoyo

Central	• Jornada Mañana, tarde y Nocturna.
Ana Maria	• Jornada Mañana Jornada tarde
Ulpiano Lloreda	• Jornada Mañana Jornada tarde
José Acevedo	• Jornada Mañana Jornada tarde
Villa del Mar	• Jornada única
Maricé Sinisterra	• Jornada Mañana

MATRÍCULA

ESTUDIANTES MATRICULADOS SIMAT 2025



SEDES	MATRICULADOS
CENTRAL MAÑANA	613
CENTRAL TARDE	459
CENTRAL NOCTURNO	143
ANA MARIA LLOREDA MAÑANA	192
ANA MARIA LLOREDA TARDE	185
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ MAÑANA	171
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ TARDE	134
ULPIANO LLOREDA MAÑANA	179
ULPIANO LLOREDA TARDE	178
VILLA DEL MAR	170
MARICE SINISTERRA	149
TOTAL	2573

CUMPLIMIENTO DE JORNADA

HORARIOS DE CLASE

La institución educativa José Holguín Garcés consta con sedes de preescolar, primaria, básica secundaria y media, la cual consta de los siguientes horarios de clase.

SEDE CENTRAL JORNADA MAÑANA	
HORA DE INGRESO	6:30 AM
HORA DE SALIDA	12:00 PM
HORAS DE CLASE	
1	6:30- 7:20 am
2	7:20- 8:10 am
3	8:10-9:00 am
4	9:00- 9:50 am
DESCANSO	9:50-10:20 am
5	10:20-11:10 am
6	11:10-12:00 pm

SEDE CENTRAL JORNADA TARDE	
HORA DE INGRESO	12.00 PM
HORA DE SALIDA	6:00 PM
HORAS DE CLASE	
1	12:30- 1:20 pm
2	1:20 - 2:10 pm
3	2:10 – 3:00 pm
DESCANSO	3:00- 3:30 pm
4	3:30- 4:20 pm
5	4:20 – 5:10 pm
6	5:10 – 6:00 pm

SEDES BÁSICA PRIMARIA	
HORA DE INGRESO	7:00 AM
HORA DE SALIDA	12:00 PM
HORAS DE CLASE	
1	7:00- 7:55 am
2	7:55- 8:50 am
3	8:50- 9:45 am
DESCANSO	9:45-10:10 am
4	10:10-11:05 am
5	11:05- 12:00 pm

SEDES BÁSICA PRIMARIA- JORNADA UNICA	
HORA DE INGRESO	7:00 AM
HORA DE SALIDA	12:00 PM
HORAS DE CLASE	
1	7:00- 7:55 am
2	7:55- 8:50 am
3	8:50- 9:45 am
DESCANSO	9:45-10:10 am
4	10:10-11:05 am
5	11:05- 12:00 pm
ALMUERZO	12:00 – 1:00 pm
6	1:00 -2:00 pm

HORARIOS TRANSICIÓN AM	
HORA DE INGRESO	7:00 AM
HORA DE SALIDA	11:00 AM
HORARIO TRANSICIÓN PM	
HORA DE INGRESO	12:30 PM
HORA DE SALIDA	11:00 AM

MATRÍCULA

ESTUDIANTES MATRICULADOS SIMAT

central	inicial	retiro	actual
6-1	29	2	30
6-2	31	0	33
6-3	28	2	30
6-4	30	0	31
6-5	24	2	29
6-6	26	0	30
6-7	24	5	26
6-8	23		
7-1	36	2	31
7-2	35	0	34
7-3	38	1	32
7-4	31	2	33
7-5	31	0	35
7-6	32	2	34
8-1	29	1	37
8-2	30	1	40
8-3	32	0	39
8-4	31	1	28
8-5	30	0	30
8-6	36	3	31
8-7	32		
9-1	32	0	35
9-2	34	2	33
9-3	32	0	32
9-4	29	0	30
9-5	27	2	26
9-6	30	0	28
9-7	27	0	27
10-1	33	2	30
10-2	40	0	40
10-3	34	0	32
10-4	31	1	23
10-5	26	0	25
10-6	30	1	29
11-1	28	1	33
11-2	30	0	24
11-3	27	0	29
11-4	29	0	34
11-5	34	1	28
	1191	34	1151

MATRÍCULA

Ana Maria	inicial	retiro	actual
TA	23	4	23
TB	17	0	25
1A	36	1	33
1B	35	2	30
2A	30	3	32
2B	33	2	31
3A	38	1	36
3B	31	2	31
4A	35	1	35
4B	34	2	36
5A	35	2	34
5B	34	4	27

Jose Acebedo	inicial	retiro	actual
TA	25	0	25
TB	22	2	22
1A	28	0	26
1B	24	1	28
2A	35	2	33
2B	29	2	28
3A	32	5	32
3B	27	2	27
4A	31	0	31
4B	24	0	24
5A	24	1	23
5B	20	0	23

marice sinisterra	inicial	retiro	actual
TA	19	1	18
1	31	0	30
2	27	1	32
3	27	1	24
4	20	1	22
5	25	0	23

Villa del Mar	inicial	retiro	actual
TA	22	2	24
1	34	1	29
2	27	0	27
3	30	1	31
4	29	2	24
5	21	2	20

ulpiano lloreda	inicial	retiro	actual
TA	20	2	26
TB	21	5	0
1A	34	1	33
1B	35	3	36
2A	34	1	35
2B	33	1	28
3A	33	4	34
3B	31	2	31
4A	35	0	36
4B	36	5	33
5A	32	0	33
5B	28	2	24

APERTURA/CIERRE DE GRUPOS

Se cerraron varios grupos por disminución de la cobertura educativa en el primer semestre, durante el segundo semestre no hubo variaciones en los grupos:

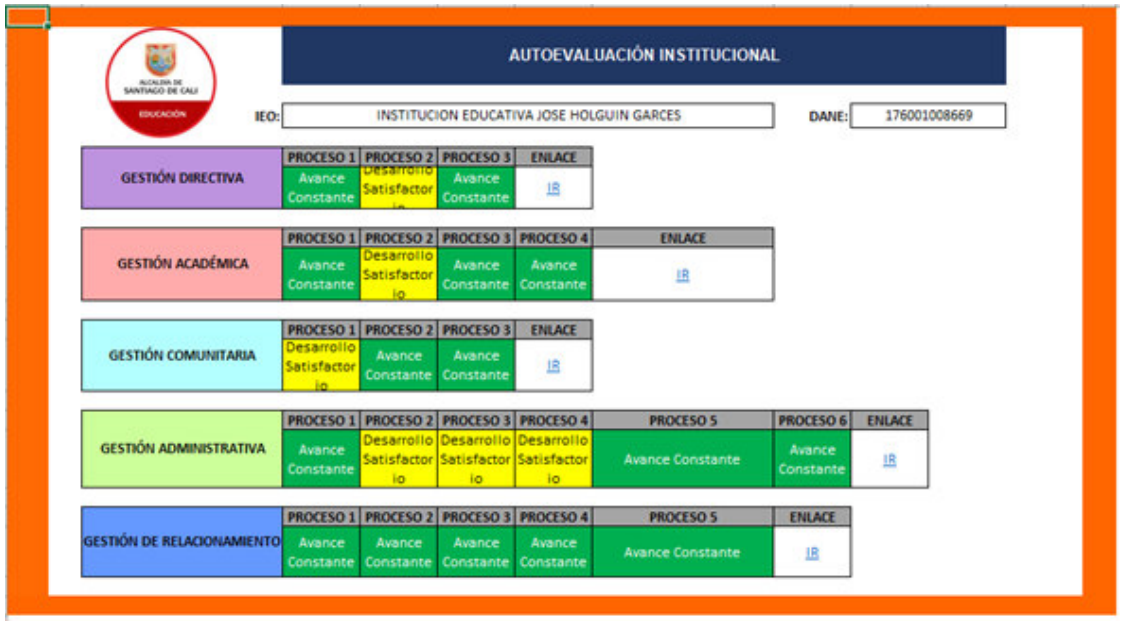
GRUPOS CERRADOS

6-8	Jornada tarde
8-4	jornada mañana
Transición	sede Ulpiano.

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN

Al realizar la autoevaluación institucional 2024 no es encontramos con un gran avance en la gestión académica producto del cumplimiento en las metas establecidas en el plan de mejoramiento académico.

- Dentro de los aspectos a mejorar corresponde priorizar la gestión administrativa y financiera.



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

IEO: INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES — DANE: 176001008669

	PROCESO 1	PROCESO 2	PROCESO 3	PROCESO 4	PROCESO 5	PROCESO 6	ENLACE
GESTIÓN DIRECTIVA	Avance Constante	Desarrollo Satisfactorio	Avance Constante				IR
GESTIÓN ACADÉMICA	Avance Constante	Desarrollo Satisfactorio	Avance Constante	Avance Constante			IR
GESTIÓN COMUNITARIA	Desarrollo Satisfactorio	Avance Constante	Avance Constante				IR
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Avance Constante	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Satisfactorio	Desarrollo Satisfactorio	Avance Constante	Avance Constante	IR
GESTIÓN DE RELACIONAMIENTO	Avance Constante	Avance Constante	Avance Constante	Avance Constante	Avance Constante		IR

DOTACIÓN SALA DE SISTEMAS



RESTAURANTE ESCOLAR

PAE: Las sedes de primaria continúan recibiendo el complemento alimenticio preparado y en la sede central el industrializado, en ello se mantiene la mejora en la calidad de los productos brindados por el operador.

Las manipuladoras del PAE tuvieron un mejoramiento significativo en el salario lo que se ha traducido en una Prestación del servicio más Estable por la permanencia De las manipuladoras en el Cargo.

RACIONES ENTREGADAS CADA MES AÑO 2025				
SEDE	**MODALIDAD**	**PAE**	**JORNADA**	**RACIONES**
Ana Maria de Lloreda	Preparados	Desayuno	Mañana	4,245
			Tarde	4,020
Ulpiano Lloreda	Preparados	Desayuno	Mañana	3,920
			Tarde	3,094
Central	Industrializados	Refrigerio	Mañana	17,339
			Tarde	6,867
José Acevedo y Gómez	Preparados	Desayuno	Mañana	3,732
			Tarde	3,359
Marice Sinisterra	Preparados	Desayuno	Mañana	3,263
Villa de Mar	Preparados	Desayuno y almuerzo	Mañana	6,482
TOTAL RACIONES AL MES				**56,321**

RESTAURANTE ESCOLAR







TRANSPORTE ESCOLAR

CENTRAL AM	**188**
CENTRAL PM	108
ULPIANO LLOREDA AM	30
ULPIANO LLOREDA PM	22
ANA MARIA AM	23
ANA MARIA PM	28
JOSE ACEVEDO AM	53
JOSE ACEVEDO PM	47
VILLA	NO APLICA
MARICÉ	21
TOTAL CUPOS 2024	520

SEDE	JORNADA	CUPOS TRANSPORTE
ULPIANO LLOREDA	MAÑANA	28
	TARDE	30
ANA MARIA DE LLOREDA	MAÑANA	28
	TARDE	39
JOSE ACEVEDO	MAÑANA	47
	TARDE	49
MARICE SINISTERRA	MAÑANA	22
CENTRAL	MAÑANA	180
	TARDE	127
TOTAL CUPOS TRANSPORTE 2025		**550**

Aumentamos la cobertura del transporte escolar con relación al 2024

TRASPORTE ESCOLAR

Los niños y niñas del sector de Vista Hermosa pueden acceder a la educación gracias al transporte escolar.







TRASPORTE ESCOLAR

Los niños y niñas del sector de Palermo y La Portada garantizan su permanencia en la escuela gracias al transporte escolar. Se enviaron oficios para solicitar nuevas rutas para el sector Atenas.



ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

Ofrecemos las modalidades de Biotecnología, sistemas, arte y deporte. Biotecnología, sistemas y deporte con articulación SENA en el 2025.

ESPECIALIDAD	CANTIDAD ESTUDIANTES
BIOTECNOLOGÍA	30
SISTEMAS	124
DEPORTES	62
ARTE	124
TOTAL	340

OFERTA ESPECIALIDADES

- Se convierte en una propuesta atractiva para las familias que buscan una educación con propósito,
- Las especialidades pueden ser el eje articulador de proyectos como democracia escolar, movilidad sostenible, cultura ciudadana o emprendimiento social.
- Esto permite que los estudiantes apliquen conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su compromiso con la institución.

BIOTECNOLOGIA	**30**
ARTE	79
DEPORTES	60
SISTEMAS	121









OFERTA ESPECIALIDADES

Las especialidades en la institución enriquecen el currículo, propician la innovación educativa, la educación integral y el fortalecimiento de la oferta educativa convirtiéndolo en una poderosa estrategia de permanencia que reduce la deserción escolar, al ofrecer opciones que se ajustan a diferentes perfiles:

- Las especialidades abren caminos para explorar vocaciones en arte, deporte, ciencia, tecnología, medio ambiente y nuevas posibilidades para su proyecto de vida.
- Se prepara a los estudiantes para el mundo laboral o para continuar estudios superiores con mayor claridad.

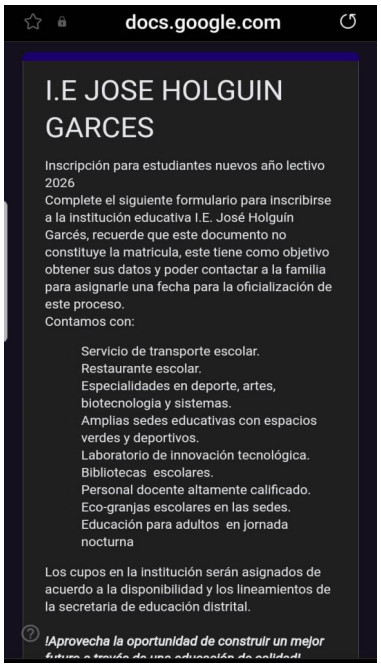


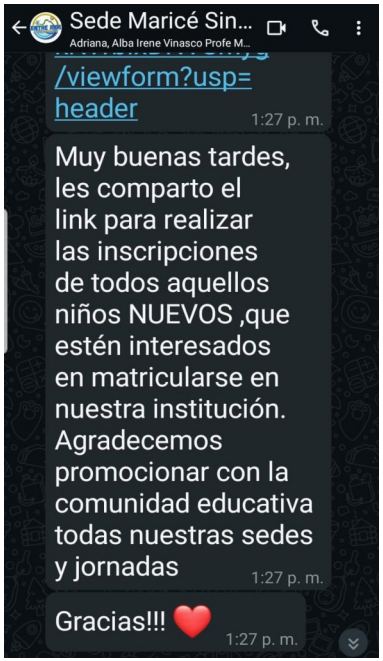




ESTRATEGIAS PARA LA CAPTACIÓN TEMPRANA

Se realizó un formulario para las inscripciones de los estudiantes nuevos y se compartió el link en los grupos y en las redes sociales. Se hicieron posters hacia la calle, se compartieron en redes sociales y se hicieron volantes con los mismos.









VISITAS A JARDINES

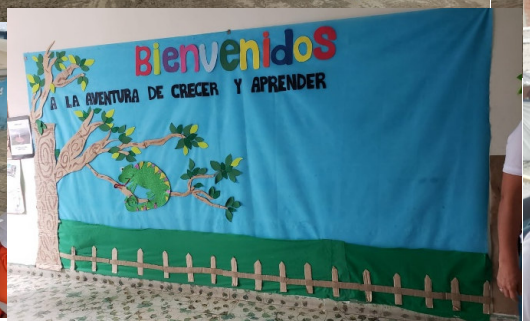
Hicimos una alianza estratégica con la UTS Los colores, visitamos sus instalaciones, presentamos a los padres de familia la metodología del trabajo en transición y concertamos una visita posterior.













OPEN HOUSE OTRAS IE: MATER DEI

Hicimos una alianza estratégica con el Jardín Infantil Mater Dei visitamos sus instalaciones, y asistimos a la convocatoria de instituciones de la comuna 1, allí presentamos a los padres de familia la metodología del trabajo en transición, dimos a conocer la IEO JHG con el PEI “entre ríos”, hicimos un ejercicio pedagógico mostrando las experiencias de las sedes, hicimos matriculas y concertamos una visita posterior.



OPEN HOUSE ANA MARIA

Como parte de las estrategias de acceso y permanencia, en la sede Ana María de Lloreda la maestras Andrea Fajardo y Luz Helena Gómez de la mano de la coordinadora convocaron al Open House de Transición para exponer la metodología de trabajo con las familias de los niños en la sede para el año escolar 2026. Se realizó un taller experiencial con varias estaciones en un recorrido por la sede y varias actividades dinámicas en las que se les fue explicando pedagógicamente los propósitos educativos de la educación inicial.



OPEN HOUSE MARICÉ SINISTERRA

Como parte de las estrategias de acceso y permanencia, la maestra Ana Bergamín convocó a la comunidad del sector de La Legua al Open House de Transición para exponer la metodología de trabajo con las familias de los niños interesados en ingresar a la sede en el 2026.







RELACIONES INTERPERSONALES

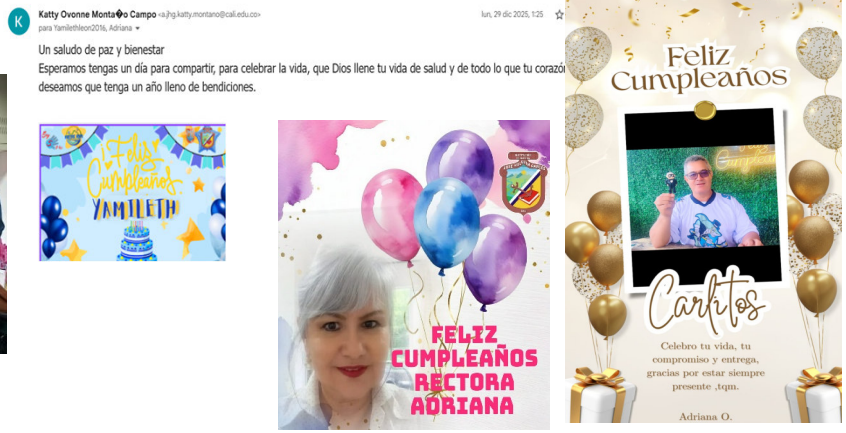
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA INSTITUCIONAL

Se Realizaron actividades que promuevan la integración y el trabajo en equipo, como talleres, actividades lúdicas. Con estas actividades lúdicas se busca fomentar la empatía y el entendimiento mutuo para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

- Celebramos los cumpleaños y enviamos felicitaciones a los correos institucionales, se realiza compartir en las distintas sedes.
- Tuvimos la celebración del día del maestro, del día de la mujer, del día del hombre.







RELACIONES INTERPERSONALES

FORTALECIMIENTO DEL CLIMA INSTITUCIONAL





Celebramos el cumpleaños del colegio #49



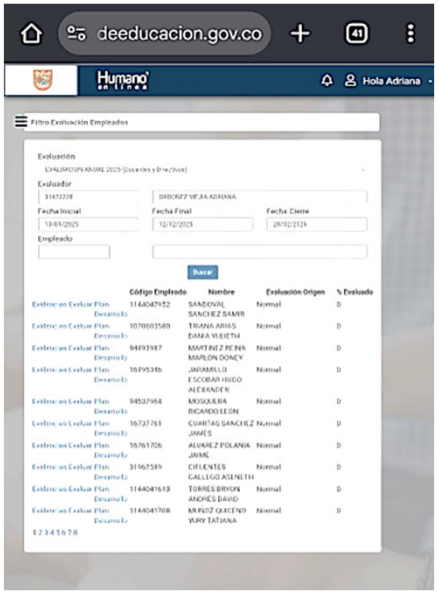


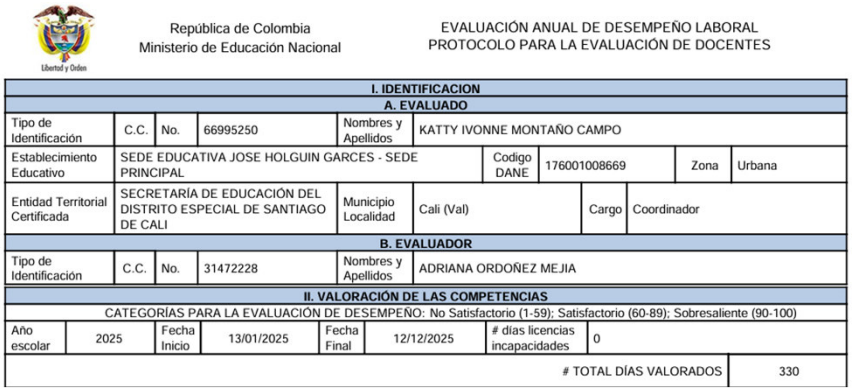


EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

EVALUACIÓN DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES 1278: En el segundo semestre se realizó la evaluación de desempeño con los docentes 1278, se firmaron los compromisos y se hizo capacitación a los docentes nuevos en periodo de prueba. 79 docentes realizaron la evaluación de desempeño en 2025.







República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL
PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DE DOCENTES

I. IDENTIFICACION									
A. EVALUADO									
Tipo de Identificación	C.C.	No.	66995250	Nombres y Apellidos	KATTY IVONNE MONTAÑO CAMPO				
Establecimiento Educativo	SEDE EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES - SEDE PRINCIPAL					Codigo DANE	176001008669	Zona	Urbana
Entidad Territorial Certificada	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESPECIAL DE SANTIAGO DE CALI			Municipio Localidad	Cali (Val)		Cargo	Coordinador	
B. EVALUADOR									
Tipo de Identificación	C.C.	No.	31472228	Nombres y Apellidos	ADRIANA ORDOÑEZ MEJIA				
II. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS									
CATEGORÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO: No Satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)									
Año escolar	2025	Fecha Inicio	13/01/2025	Fecha Final	12/12/2025	# días licencias incapacidades	0		
# TOTAL DÍAS VALORADOS	330								

ARTICULACIÓN MEDIA TÉCNICA

Se mantiene la articulación con el SENA en la educación media técnica, fortaleciendo las especialidades de Deporte, Sistemas y Biotecnología.

Adicionalmente, se ofrece la especialidad de Arte, orientada al desarrollo de habilidades creativas en música, danza y dibujo.







GESTIÓN ACADÉMICA

¿QUÉ SE LOGRÓ?

Desde la Gestión Académica

La Institución Educativa ha consolidado la **alineación curricular en todos los niveles de escolaridad**, en concordancia con los referentes del Ministerio de Educación Nacional: Lineamientos, Estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y Mallas de Aprendizaje. Este proceso ha fortalecido la coherencia horizontal y vertical del currículo, orientando el trabajo hacia el **mejoramiento académico continuo**.

Organizar el PIAR e integrar DUA con estudiantes que necesitan de un apoyo flexible y básico, logrando una coherencia entre todos horizontal y vertical, tendiente al mejoramiento académico continuo, como evidencia de esto encontramos el incremento en el índice en la clasificación propuesta por el ICFES posicionando a la IE en la Categoría B, con proyección para el 2029 en lograr ascender a la Categoría A.

¿QUÉ SE LOGRÓ?

Desde la Gestión Académica

Como evidencia de este avance, los resultados del Examen Saber 11° (aplicación 2025) muestran:

- Un **puntaje global promedio de 254**, cercano al promedio nacional (261) y al de la Entidad Territorial Certificada (259). Aunque está ligeramente por debajo de Colombia y de los oficiales urbanos, se mantiene **similar al promedio de oficiales rurales**, lo que indica estabilidad y un avance respecto a años anteriores donde la brecha era mayor.
- De 145 matriculados, 125 presentaron el examen y todos tuvieron resultados publicados. Esto refleja una **alta participación y continuidad**, lo cual es positivo frente a instituciones donde suele haber mayor deserción o ausencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS								
Calificación Plantel 2025	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluados (últimos 3 años)	Índice de Matemáticas	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales y Ciudadanas	Índice de Lectura Crítica	Índice de Inglés	Índice Total
B 2024			0.6687	0.6649	0.6394	0.7126	0.6707	0.6714
B 2025	440	433	0.6827	0.6841	0.656	0.7281	0.690	0.6879
DIFERENCIA			0.014	0.0192	0.0166	0.0155	0.0193	0.0169
META 2026			0.6967	0.7033	0.6726	0.7436	0.7093	0.7048

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Todos los logros derivados de esta gestión evidencian el compromiso institucional con la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la transformación social a través de la educación.

- **Lectura Crítica:** Promedio institucional fue de **56 puntos**, superior a la media de referencia (55). Distribución de niveles: **0% en nivel 1** (ningún estudiante en el nivel más bajo). **49% en nivel 3 y 19% en nivel 4**, lo que significa que casi **7 de cada 10 estudiantes están en niveles altos de desempeño**. Esto muestra un **mejoramiento claro en comprensión lectora y pensamiento crítico**, clave para todas las áreas.

- Una **dispersión menor que la nacional y la territorial**, a la fecha tenemos una desviación estándar es menor que la nacional y la de la ETC, lo que indica que los estudiantes tienen un **nivel más uniforme de competencias**, facilitando la planeación pedagógica.

Estos resultados ratifican el **incremento en el índice de clasificación del ICFES**, que posiciona actualmente a la Institución en la **Categoría B**, con una proyección de ascender a la **Categoría A en el año 2029**, siempre que se mantenga el proceso de fortalecimiento académico y se implementen estrategias de acompañamiento focalizado en las competencias críticas.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN ACADÉMICA

Desde la **gestión académica** se realizaron una serie de acciones para promover la mejora continua en el rendimiento académico.

Diseño y aplicación de Guías Académicas: Se elaboraron guías específicas por área y grado, articuladas con las competencias evaluadas en las pruebas SABER. Este trabajo se realizó de manera colaborativa entre los docentes, quienes definieron objetivos claros para cada periodo académico, garantizando coherencia y pertinencia en el proceso formativo.

Implementación de cortes preventivos: Durante cada periodo se aplicaron evaluaciones internas con el fin de identificar oportunamente a los estudiantes en riesgo académico. Los resultados fueron socializados con los acudientes, lo que permitió establecer planes de mejora personalizados y aplicar refuerzos pedagógicos según las necesidades detectadas. En los casos que lo requirieron, se realizaron además remisiones a servicios de salud para un acompañamiento integral.
Gracias a estas acciones, la Institución ha logrado mantener su desempeño en las pruebas externas SABER, consolidándose en la **Categoría B** y proyectando un proceso sostenido de mejoramiento hacia niveles superiores de clasificación.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN ACADÉMICA

Para lograr el mejoramiento en las **pruebas externas SABER** y mantenerse en la clasificación B se implementaron las siguientes acciones:

Simulacros periódicos de Pruebas SABER

- Se programaron tres simulacros anuales por cada nivel educativo (de tercero a once), diseñados con formatos similares a las pruebas SABER, con el fin de familiarizar a los estudiantes con la estructura y exigencias de la evaluación.
- Después de cada simulacro se realizó un análisis detallado de los resultados, lo que permitió identificar áreas críticas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas en cada grado. Se aplicaron pruebas tipo pre-ICFES, que recrean escenarios reales de la evaluación y entregan reportes tanto individuales como grupales, fortaleciendo la preparación de los estudiantes.

Contratación de servicios especializados

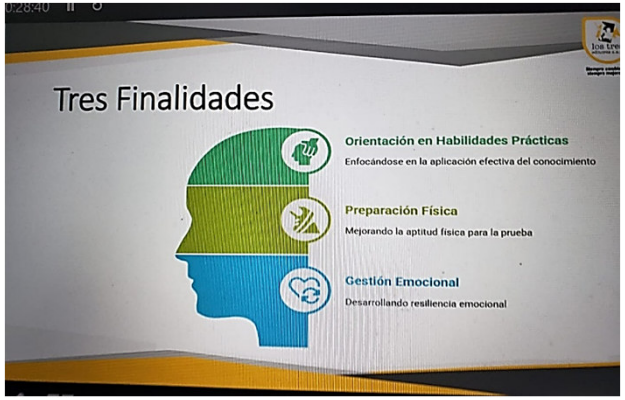
- Se estableció un convenio con la empresa **3 Editores**, especializada en pruebas SABER, para la realización de los simulacros institucionales. La empresa proporcionó herramientas de análisis comparativo entre grupos, lo que facilitó la identificación de tendencias y oportunidades de mejora.
- Se llevó a cabo un monitoreo constante del convenio, evaluando la efectividad de las pruebas aplicadas y su correlación con los resultados obtenidos en las pruebas externas SABER.

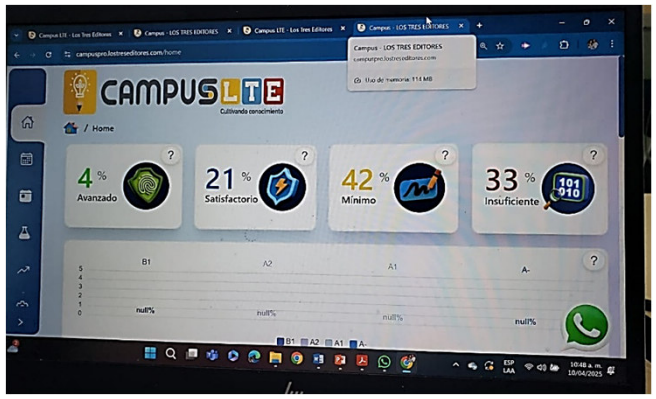
La institución muestra **mejoras en participación, estabilidad y desempeño en lectura crítica**, con un perfil homogéneo que facilita la planeación. El reto está en **elevar el promedio global** y consolidar las competencias de análisis crítico y argumentación.

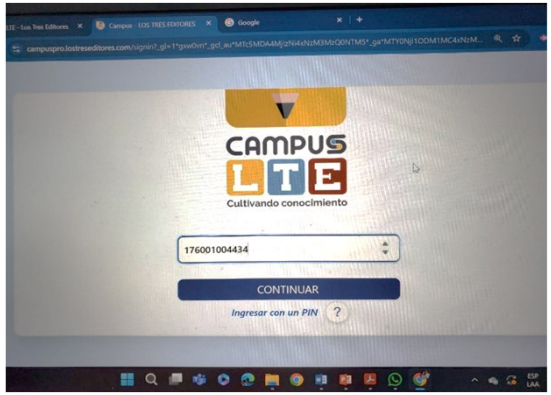
¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN ACADÉMICA

Contratación de servicios especializados: convenio con la empresa especializada en pruebas SABER (3 editores): La empresa 3 Editores realizó los simulacros y proporcionó herramientas de análisis comparativo de los grupos. Se realizó un monitoreo del convenio para evaluar la efectividad de las pruebas aplicadas y su correlación con los resultados en SABER.







¿CÓMO SE LOGRÓ?

Capacitación Docente en la Interpretación de Resultados

Formación continua del cuerpo docente: se realizaron jornadas para capacitar a los docentes en la lectura y análisis de resultados de SABER para identificar patrones y se desarrollaron planes de intervención basados en datos para mejorar el aprendizaje, se dio inicio a la evaluación tipo ICFES en las diferentes áreas.

Estrategias de Mejora Continua

Seguimiento al desempeño de estudiantes: los resultados de las pruebas permitieron crear un sistema de monitoreo individual para cada estudiante, al realizar la comparación de los 3 simulacros. Los resultado también permitieron proporcionar tutorías o clases de refuerzo en áreas con bajo rendimiento, en temas específicos recurrentes en los estudiantes.

Motivación estudiantil: permitieron fomentar la participación activa de estudiantes en simulacros y evaluaciones, recibieron valoraciones para su consolidado de notas del periodo. Se implementaron reconocimientos para estudiantes que mejoraron su desempeño.

¿CÓMO SE LOGRADO?

Capacitación Docente en la Interpretación de Resultados

Formación continua del cuerpo docente: se realizaron jornadas para capacitar a los docentes en la lectura y análisis de resultados de SABER para identificar patrones y se desarrollaron planes de intervención basados en datos para mejorar el aprendizaje, se dio inicio a la evaluación tipo ICFES en las diferentes áreas.







¿CÓMO SE LOGRÓ?

Estrategias de Mejora Continua

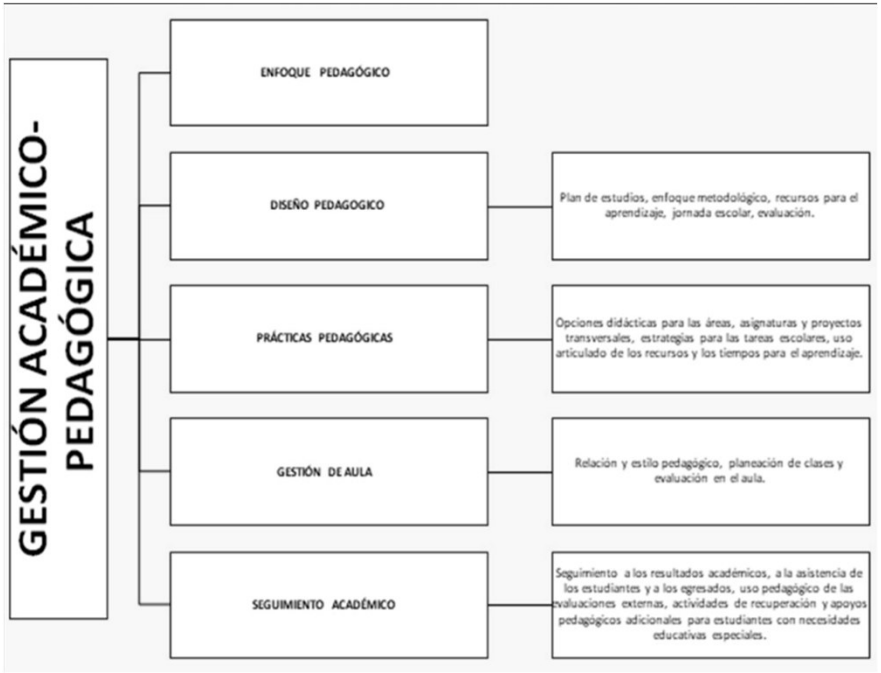
Seguimiento al desempeño de estudiantes: los resultados de las pruebas permitieron crear un sistema de monitoreo individual para cada estudiante, al realizar la comparación de los 3 simulacros. Los resultados también permitieron proporcionar tutorías o clases de refuerzo en áreas con bajo rendimiento, en temas específicos recurrentes en los estudiantes.

Motivación estudiantil: permitieron fomentar la participación activa de estudiantes en simulacros y evaluaciones, recibieron valoraciones para su consolidado de notas del periodo. Se implementaron reconocimientos para estudiantes que mejoraron su desempeño.





MODELO PEDAGÓGICO



El cuadro de **Gestión Académico-Pedagógica** resume los principales componentes que orientan la organización y calidad del proceso educativo:

- **Enfoque pedagógico:** Define la filosofía y visión educativa que guía todas las acciones.
- **Diseño pedagógico:** Incluye el plan de estudios, metodologías, recursos, jornada escolar y formas de evaluación.
- **Prácticas pedagógicas:** Se refiere a las estrategias didácticas en las áreas y proyectos transversales, así como al uso eficiente de recursos y tiempos.
- **Gestión de aula:** Abarca la relación docente-estudiante, el estilo pedagógico, la planeación de clases y la evaluación dentro del aula.
- **Seguimiento académico:** Implica el monitoreo de resultados, asistencia, egresados y necesidades educativas especiales, utilizando la información para brindar apoyos adicionales.

En conjunto, el cuadro muestra cómo se articula la planeación, la práctica y la evaluación para asegurar una educación de calidad y un acompañamiento integral a los estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

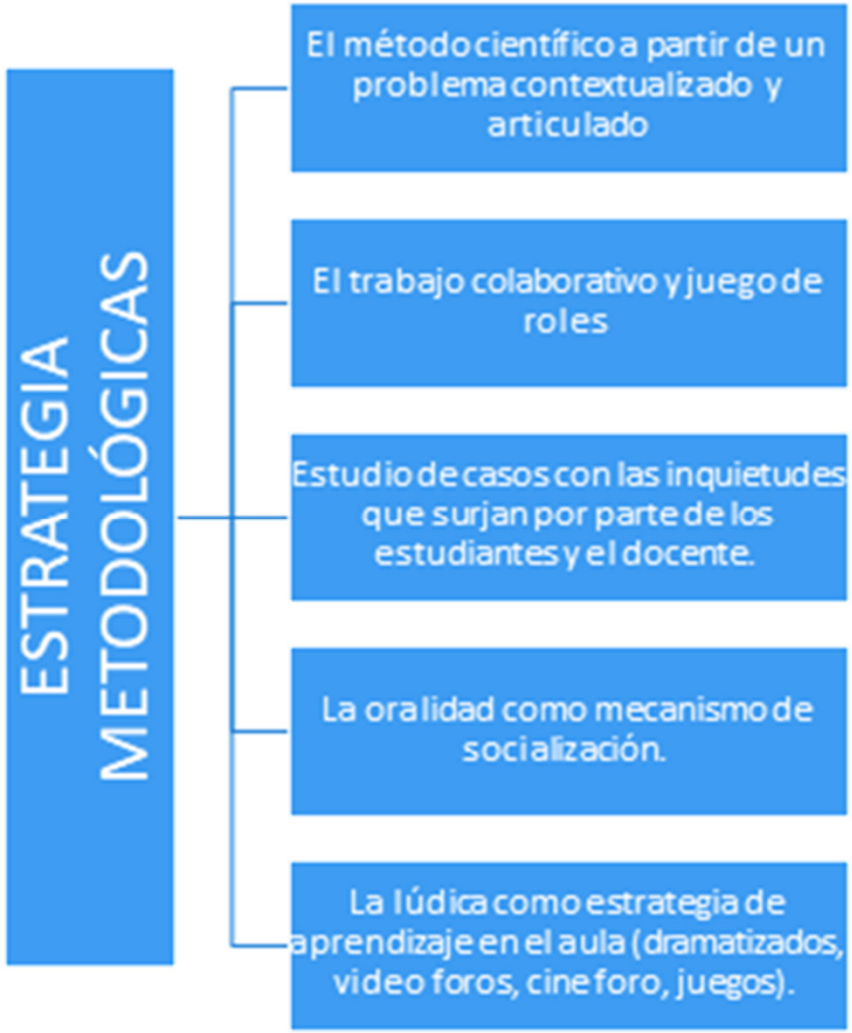


Las estrategias pedagógicas y metodológicas deben conducir a que el estudiante construya su conocimiento a partir del reconocimiento de sus saberes y de las necesidades de su contexto social y cultural.

La enseñanza ha evolucionado de manera que en las aulas de clase se hace necesario que los docentes utilicen métodos con los que los estudiantes se sientan más motivados y tenga un papel activo y participativo. Por lo tanto, desde las áreas, se propone implementar la técnica didáctica Aprendizajes Basados por Proyectos (ABP); aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje activo- cooperativo apuntando a que los estudiantes adquieran herramientas y competencias frente a los retos que le exige la sociedad.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso.



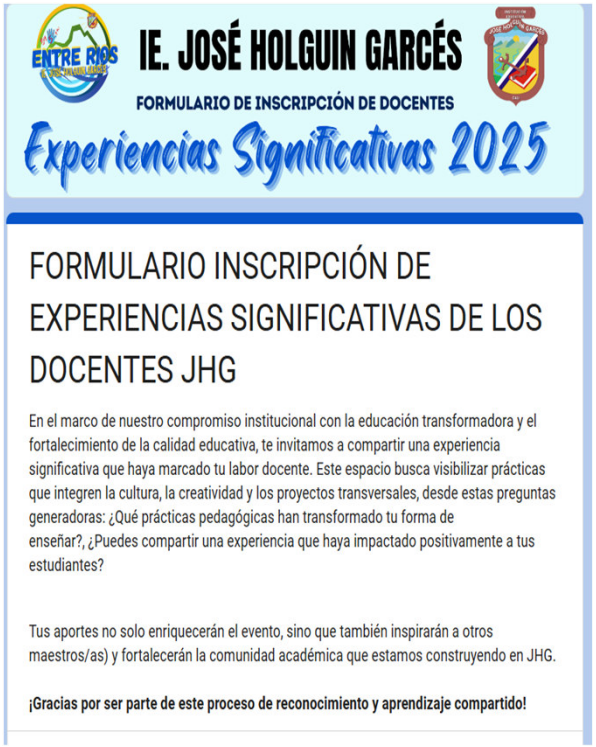
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS JHG

En pro de generar bienestar y motivación profesional en los docentes se realizó la convocatoria al III foro de Experiencias Significativas de la IEO JHG. Este tipo de actividades pedagógicas son inspiradoras para todos, reconocen, fortalecen su vocación y entusiasmo por enseñar.

Este espacio nos ha servido para generar sentido de pertenencia al ser protagonistas de actividades que resaltan su labor fomenta orgullo y compromiso, fomentan la disposición a probar nuevas metodologías en el aula, impulsan la creatividad y la innovación.

Se realizó una convocatoria abierta a todos los docentes de la IEO a través de un documento en forms y se les compartió el link. FORMULARIO INSCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LOS DOCENTES JHG

Se inscribieron 14 experiencias significativas de todas las sedes y jornadas consolidando con ello el sentido de la realización del foro.



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS JHG

El **Tercer Foro de Experiencias Significativas** de la Institución Educativa José Holguín Garcés se realizó el 27 de agosto en las instalaciones de Centro Recreativo Yanaconas con el apoyo de la caja de compensación COMFENALCO.

Se convirtió en un espacio de encuentro, creatividad y transformación. Cada presentación refleja el compromiso de los docentes y estudiantes por construir una escuela viva, donde la innovación tecnológica, la literatura, el deporte, la convivencia y la cultura se entrelazan para dar sentido al aprendizaje.







EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS JHG



Las iniciativas compartidas fueron desde proyectos digitales y literarios, hasta propuestas de mediación escolar, biotecnología, investigación y actividades lúdicas— muestran que la educación es más que transmisión de conocimientos: es sembrar bondad, abrir ventanas de oportunidad, reconocer talentos y fortalecer la identidad comunitaria.

Este foro celebra la diversidad de ideas y la pasión pedagógica, resaltando que las experiencias significativas son el motor que impulsa la transformación educativa, el bienestar colectivo y el orgullo de pertenecer a una institución que aprende, crea y se reinventa cada día.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN FORO EDUCATIVO DISTRITAL

RED DE ESTUDIANTES QUE TEJEN PAZ

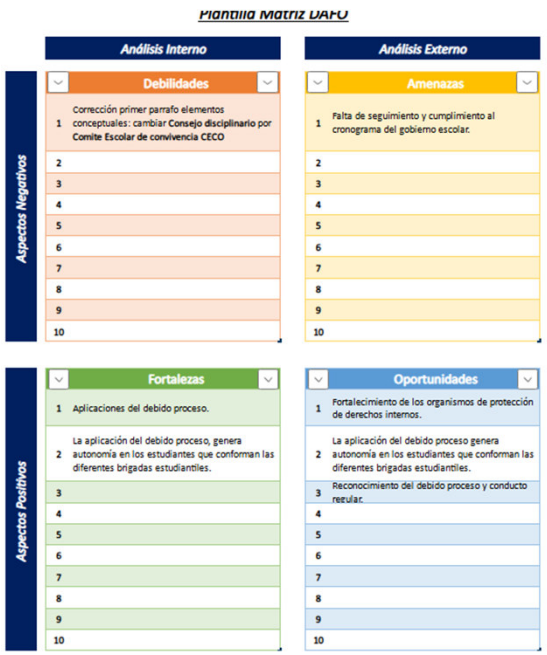


Las iniciativas compartidas por los docentes de JHG fueron presentadas a la SED para participar el Foro Educativo Distrital 2025, de todas las presentadas fue elegida la experiencia que data de hace más de 20 años con los estudiantes mediadores “RED DE ESTUDIANTES QUE TEJEN PAZ”, que comenzó como una actividad pedagógica en clase y en el transcurrir de los años se ha ido convirtiendo en una experiencia institucional que ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia en la IEO.





PROYECTOS TRANVERSALES



Plantilla Matriz DAFO

	Análisis Interno	Análisis Externo
Aspectos Negativos	Debilidades	Amenazas
1	Corrección primer parrafo elementos conceptuales: cambiar Consejo disciplinario por Comite Escolar de convivencia CECO	Falta de seguimiento y cumplimiento al cronograma del gobierno escolar.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Aspectos Positivos	Fortalezas	Oportunidades
1	Aplicaciones del debido proceso.	Fortalecimiento de los organismos de protección de derechos internos.
2	La aplicación del debido proceso, genera autonomía en los estudiantes que conforman las diferentes brigadas estudiantiles.	La aplicación del debido proceso genera autonomía en los estudiantes que conforman las diferentes brigadas estudiantiles.
3		Reconocimiento del debido proceso y conducto regular.
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Los proyectos transversales se integran dentro del **currículo formal**. Se articulan con el **modelo pedagógico** y el **horizonte institucional**. Se vinculan a las **competencias** y a la secuenciación del aprendizaje.

Se trabajaron en **todas las jornadas** y **modalidades educativas**, con un enfoque incluyente tomando como base el PEI “Entre ríos”.

Se realizó Planeación y Diagnóstico al iniciar el año: se evaluaron las necesidades de los estudiantes y docentes sobre cada tema, para con ello poder definir objetivos claros, estableciendo metas específicas, medibles y alineadas con el proyecto educativo institucional (PEI).

PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO	RESPONSABLES
DEMOCRACIA	• SOCIALES • GRADO 5 • LENGUA CASTELLANA
MEDIO AMBIENTE PRAE	• GRADO 4 • CIENCIAS NATURALES
EMPRENDIMIENTO Y MATEMÁTICAS FINANCIERAS	• MATEMÁTICAS • TECNOLOGÍA • TRANSICIÓN • PRIMERO
TIEMPO LIBRE Y EDUCACIÓN SEXUAL	• ED. FÍSICA • ETICA Y VALORES • GRADO 2
SEGURIDAD VIAL	• ARTE • INGLES • GRADO 3

Se asignaron responsabilidades y se designó un equipo de docentes responsables de coordinar las actividades de cada proyecto y se realiza un cronograma para llevarlos a cabo.

La ejecución de los proyectos transversales se realizó en: democracia, seguridad vial, tiempo libre, emprendimiento y medio ambiente. Para ello se requirió planificación, integración en el currículo y participación activa de toda la comunidad educativa para implementarlos de manera efectiva.

Al finalizar el año los proyectos fueron ejecutados con un cumplimiento del 98% teniendo en cuenta los cambios en el cronograma.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES: Se realizó el ejercicio democrático, se instaló el gobierno escolar y se han venido desarrollando diferentes actividades escolares dirigidas por el personero.



PROYECTO DE DEMOCRACIA



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

En el marco de la semana cultural se tomo como eje articulador la celebración de la caleñidad desde cada uno de los proyectos pedagógicos.









ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

En el marco de la semana cultural se está estructurando la celebración de la caleñidad desde cada uno de los proyectos pedagógicos.







ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Los estudiantes de la Sede Ana María de Lloreda visitaron la biblioteca de la sede central como parte de las estrategias de tiempo libre y promoción de lectura.











ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES: EMPRENDIMIENTO. Los estudiantes de primaria realizaron su feria de emprendimiento con productos elaborados por ellos, juegos, pulguero y , taller del ahorro











PLAN DE ESTUDIOS

La IE José Holguín Garcés ha venido estructurando un plan de mejoramiento académico en el que se busca desarrollar prácticas de aula que respondan al enfoque pedagógico y sus estrategias, así como también mejorar los resultados en las pruebas saber. Para ello, se ha realizado un análisis profundo desde cada área y nivel, en el que se han seleccionado unos aprendizajes a profundizar, así como también se identificaron aquellos aprendizajes que era necesario abordar en cada uno de los grados.

Para ello desde cada uno de los grados se actualizaron todos los planes de área con todo el desarrollo conceptual, así como también se actualizaron las mallas curriculares desde grado transición a once, basados en la siguiente estructura:



PLAN DE ÁREA LENGUA CASTELLANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS

Versión: 03	Fecha: 15/01/2025	Página 1 de 3	Código:

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA — **I.H. SEM 5 HORAS**
AREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA — **GRADO PRIMERO**
PROGRAMA: LENGUAJE
PERIODO: ___I___

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.

DBA 4. Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.
DBA 6. Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.
DBA 8. Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.

DESEMPEÑOS	COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECIFICAS	EJES TEMÁTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO
Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.	• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	1. El abecedario. 2. El nombre 3.Composición de palabras y su significado 4. Texto narrativo. 5. Sustantivo 6. Comprensión lectora. 7. Plan lector 8. Grafías. 9. Los artículos. 10. Texto narrativo	• Participación en las diferentes actividades programadas. • Cumplimiento y desarrollo de actividades pedagógicas propuestas realizadas en su totalidad por el estudiante.	Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Gracias a la participación de diferentes maestros en algunos programas de formación tales como Colombia Programa, Nodos de pensamiento computacional y STEAM, bibliotecas escolares, red de bilingüismo, entre otros, se han logrado consolidar ambientes de aprendizaje tales como el laboratorio de innovación educativa, la biblioteca y sala de lectura Gabriel García Marques, dotación de microbits para los estudiantes de la sede central, entre otros.

LABORATORIO DE INNOVACIÓN

El laboratorio de innovación hacer fue consolidado gracias a que la IE se encuentra seleccionada como uno de los nodos de formación en pensamiento computacional en el país. Para ello se cuenta con una impresora 3D, una pantalla interactiva, así como software que promueven de programación.

BIBLIOTECA GABRIEL GARCIA MARQUEZ

Los docentes de lenguaje de la IE participaron en la formación del programa de bibliotecas escolares, gracias a esto se consolidó la construcción en la sede central de la sala de lectura Gabriel García Marques con dotación de mobiliario y adecuación del espacio, para la promoción de la lectura, para un uso adecuado del tiempo libre, para el desarrollo de estrategias que potencien la comprensión lectora y escritora.





BIBLIOTECA GABRIEL GARCIA MARQUEZ

Los docentes de las sedes de primaria visitaron la sala de lectura Gabriel García Marques en la IE JHG sede central gracias al acompañamiento realizado por Comfandi en una estrategia de promoción de lectura. Con esta actividad se ha utilizado el espacio para la promoción de la lectura y para el desarrollo de estrategias que potencien la comprensión lectora y escritora.







TAREAS ESCOLARES

Las guías de aprendizaje han sido establecidas como la herramienta pedagógica de trabajo en clase en la que los docentes evidencian los elementos conceptuales a desarrollar y su respectivo desarrollo, establecen las actividades con sus estrategias de evaluación. Para ello, el equipo de docentes realiza una construcción de dos guías por periodo, para ser desarrollada cada 4 semanas.

Las guías además de ser trabajadas en clase, también son cargadas por los maestros en las plataformas educativas.



GUIA PEDAGÓGICA No.

GUIA PEDAGOGICA:	FECHA DE VIGENCIA:
Grado:	Áreas y/o asignaturas:
Docentes:	

PLAN DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	%	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

ELEMENTOS CONCEPTUALES A DESARROLLAR EN EL PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO
(tomados del nuevo plan de área)

DESARROLLO CONCEPTUAL
(Descripción y explicación de los conceptos propuestos)



(deben ser orientadas a desarrollar todos los aspectos de la evaluación integral para los estudiantes desde el Ser, saber, saber hacer, personal, social y laboral)

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACION

GESTIÓN ACADÉMICA

- Para continuar con el mejoramiento en las pruebas externas SABER en las que en el periodo 2025 nos mantenemos en la **clasificación B y en algunas áreas** estamos **en clasificación A** con una tendencia a la alta.
- Continuamos con el convenio con la empresa 3 editores para la aplicación de simulacros y pre ICFES
- Se implementaron implementado 3 simulacros de pruebas SABER desde grado tercero a once, uno en cada periodo, en todas las sedes de primaria y en la sede de secundaria.
- Continuamos por guías académicas en los 3 periodos académicos con sus respectivos cortes preventivos.

PERIODO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
I	MARZO 2025
II	JUNIO 2025
III	PROGRAMADO PARA OCTUBRE 22 Y23

A continuación presentamos el balance del rendimiento académico y resultados de las evaluaciones por cada sede:

SEGUIMIENTOS

Hicimos seguimiento a la matrícula, a la deserción SIMPADE y a los procesos académicos con los padres de familia.







SEDE	N° DOCUMENTO	APELLIDO1	OBSERVACIONES
A MARIA DE LLOREDA		Bello	NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
A MARIA DE LLOREDA		MARQUEZ	NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
A MARIA DE LLOREDA		Meneses	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
A MARIA DE LLOREDA		Cajas	SE FUE A VIVIR A OTRO PAIS
A MARIA DE LLOREDA		Cardona	ESTABA EN EXTRAEDAD EL AÑO PASADONO SE HA PRESENTADO A LA IE 2025
		Valery	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO.
		Giraldo	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO.
		FRAY	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO.
		ARROYAVE	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
		Alan	REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
			REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO.
			NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
			SE TRASLADO A OTRA SEDE A LA ULPIANO
			SUS COMPAÑEROS AFIRNMAN QUE ESTA EN OTRA IE. REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO.
			EL TELEFONO NO CORRESPONDE, NO SE HA PRESENTADO
			ESTA MATRICULADO EN LA IE NORMAL
			SE LLAMÓ AL TELEFONO REGISTRADO. NUNCA RESPONDIERON. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
			REITERADAMENTE SE LLAMÓ. NO RESPONDEN EL TELEFONO. NO SE HA PRESENTADO NUNCA A LA IE
			ESTA MATRICULADO EN LA IE NORMAL

LOGROS GESTIÓN ACADÉMICA

- Se ajustó el boletín del grado transición haciendo descripción individual de cada uno de los propósitos de acuerdo a la normatividad vigente.
- Se redujeron los índices de deserción y fracaso escolar en lo corrido del año 2025.
- Se realizan reuniones periódicas de área y jornadas pedagógicas para la generación de estrategias de mejoramiento académico.
- Se realizaron acciones de seguimiento a los estudiantes con dificultades académicas, se enviaron remisiones a salud para solicitar soporte de estrategias de mejoramiento individuales.
- Somos uno de los nodos de pensamiento computacional en Colombia Programa.





EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

La evaluación se asume como un proceso permanente de investigación tendiente a la identificación de aprendizajes, fortalezas, avances, logros y debilidades propios de planes, programas y proyectos que se diseñan y ejecutan con la perspectiva del desarrollo humano y la transformación social.

Una educación que tiene en cuenta cómo van los procesos, debe de realizar una evaluación, en este caso teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Institución se trabajara la formativa en donde se hace énfasis en los desarrollos alcanzados, así mismo se deben de hacer Seguimiento y evaluación continua respetando los ritmos y estilos de aprendizaje. Y La valoración por procesos auto evaluación, evaluación, hetero-evaluación.

ESTADÍSTICA REPROBACIÓN SEDE CENTRAL

REPROBACIÓN SEDE CENTRAL AM			
GRADO	MATRICULADOS	APROBADOS	REPROBADOS
SEXTO	115	107	8
SEPTIMO	88	77	11
OCTAVO	111	102	9
NOVENO	124	101	23
DECIMO	95	74	21
ONCE	80	77	3
	613	538	75

REPROBACIÓN SEDE CENTRAL PM			
GRADO	MATRICULADOS	APROBADOS	REPROBADOS
SEXTO	69	63	6
SEPTIMO	100	83	17
OCTAVO	83	70	13
NOVENO	71	59	12
DECIMO	54	51	3
ONCE	65	59	6
	442	385	57

REPROBACIÓN SEDE ANA MARIA

REPROBACIÓN SEDE ANA MARIA DE LLOREDA			
GRADO	**MATRICULADOS**	**APROBADOS**	**REPROBADOS**
PRIMERO	66	57	9
SEGUNDO	65	61	4
TERCERO	64	58	6
CUARTO	70	70	0
QUINTO	60	55	5
	325	301	24

REPROBACIÓN SEDE VILLA DEL MAR

REPROBACIÓN SEDE VILLA DEL MAR			
GRADO	**MATRICULADOS**	**APROBADOS**	**REPROBADOS**
PRIMERO	29	24	5
SEGUNDO	25	24	1
TERCERO	30	29	1
CUARTO	23	22	1
QUINTO	20	20	0
	127	119	8

REPROBACIÓN SEDE MARICÉ

REPROBACIÓN SEDE MARICE			
GRADO	MATRICULADOS	APROBADOS	REPROBADOS
PRIMERO	57	54	3
SEGUNDO	32	31	1
TERCERO	25	25	3
CUARTO	22	22	0
QUINTO	23	23	0
	159	155	7

REPROBACIÓN SEDE JOSE ACEVEDO

REPROBACIÓN SEDE JOSE ACEVEDO Y GOMEZ			
GRADO	**MATRICULADOS**	**APROBADOS**	**REPROBADOS**
PRIMERO	52	49	3
SEGUNDO	63	60	3
TERCERO	59	56	3
CUARTO	55	54	1
QUINTO	55	55	0
	284	274	10

REPROBACIÓN SEDE ULPIANO LLOREDA

REPROBACIÓN SEDE ULPIANO LLOREDA			
GRADO	**MATRICULADOS**	**APROBADOS**	**REPROBADOS**
PRIMERO	68	62	6
SEGUNDO	63	59	1
TERCERO	64	61	3
CUARTO	69	69	0
QUINTO	55	55	0
	319	306	10

CONSOLIDADO DE MATRICULA 2025

SEDE	MATRICULA	GRUPOS
ANA MARIA LLOREDA	373	12
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	304	12
MARICE SINISTERRA	140	6
ULPIANO LLOREDA	308	11
VILLA DEL MAR	145	6
CENTRAL	1.111	37
TOTAL GENERAL	2.381	84

ESTADISTICA MATRÍCULA

CENTRAL	SEXTO			SEPTIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO			ONCE		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
1	31	1	30	34	0	34	38	0	38	34	0	34	32	1	31	28	0	28
2	33	0	33	34	0	34	41	1	40	35	0	35	40	0	40	25	1	24
3	31	2	29	35	0	35	38	1	37	30	0	30	32	0	32	28	0	28
4	31	0	31	36	2	34	30	0	30	31	0	31	25	1	24	33	1	32
5	32	2	30	34	0	34	33	3	27	28	1	27	25	0	25	35	1	34
6	28	0	28	35	1	34	33	0	33	29	0	29	30	0	30			
7	33	4	29							29	1	28						

ESTADISTICA MATRÍCULA

ANA MARIA	TRANSICION			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
AM	26	3	23	35	1	34	35	3	32	37	1	36	35	1	34	36	2	34
PM	24	0	24	33	1	32	33	1	32	34	3	31	37	2	35	31	2	29

ULPIANO LLOREDA	TRANSICION			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
AM	27	2	25	34	0	34	35	1	35	38	4	34	35	0	35	33	0	33
PM	25	3	0	38	0	38	31	1	30	33	2	31	37	6	31	26	3	23

ESTADISTICA MATRÍCULA

JOSE ACEVEDO	TRANSICION			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
AM	25	0	25	26	0	26	35	1	34	37	2	35	31	0	31	26	1	25
PM	23	3	20	27	0	27	29	2	27	28	1	27	25	1	24	24	3	21

VILLA DEL MAR	TRANSICION			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
UNICA	24	0	24	29	0	29	27	0	27	32	1	31	27	1	26	23	1	22

MARICE SINISTERRA	TRANSICION			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT	MAT. INI	RETIRO	MAT. ACT
AM	19	0	19	31	0	31	30	0	30	25	1	24	22	1	21	23	0	23

DESERTORES 2025

SEDE RPINCIPAL		MARICE SINISTERRA		ULPIANO LLOREDA		
GRADO	CANTIDAD	GRADO	CANTIDAD	GRADO	CANTIDAD	
601	2	TS 1	0	TS1	0	
602	1	101	0	TS2	0	
603	1	201	1	101	2	
606	2	301	1	102	3	
607	0	401	0	201	0	
604	1	501	0	202	1	
701	2	ANA MARIA LLOREDA		301	1	
702	2	GRADO	CANTIDAD	302	0	
703	3	TS1	0	401	0	
704	1	TS2	0	402	0	
801	0	101	1	501	0	
802	2	102	1	502	1	
803	0	201	0	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		
805	3	202	1	TS1	0	
807	1	301	0	TS2	0	
901	1	302	1	101	0	
902	2	401	1	102	0	
903	1	402	0	201	1	
904	1	501	0	202	1	
905	1	502	1	301	0	
906	3	VILLA DEL MAR		302	1	
907	4	GRADO	CANTIDAD	401	0	
101	1	TS1	1	402	0	
102	0	101	1	501	0	
103	0	201	0	502	0	
105	1	301	0			22
106	0	401	2			
11 1	0	501	1			
11 2	2					
11 3	0					
11 4	3					
11 5	3		TOTAL ESTUDIANTES			66

- Realizar las acciones administrativas de reorganización requeridas, que tengan como finalidad identificar y evaluar la pertinencia de los grupos integrados en la zona urbana en todos los establecimientos educativos de su entidad, con el fin de mejorar la eficiencia del recurso humano, manifestado en el mejoramiento de las relaciones técnicas con el objetivo de alcanzar la siguiente meta esperada en la relación alumno/docente así:

Relación A/D		
Zona	**Línea base**	**Meta Esperada**
Urbano	26.7	32
Rural	21.0	22

La Entidad Territorial debe proceder a modificar el decreto de adopción de la planta de cargos existente, teniendo en cuenta los cargos viabilizados mediante el presente concepto técnico y remitir copia del acto administrativo a este Ministerio.

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

Clasificación B

icfes Prisma

Bienvenido al Sistema PRISMA

Clasificación de Planteles

- Tenemos un mejoramiento en las pruebas externas SABER nos mantenemos en **clasificación B**

Parámetros Consultados

Grado: 11° **Aplicación:**
Municipio: CALI **Establecimiento Educativo:**

	Noviembre 9 de 2025		
	PRUEBAS SABER ICFES 2025. CLASIFICACIÓN DE PLANTELES		
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN SANTIAGO DE CALI		
		CLASIFICACIÓN	**ÍNDICE TOTAL**
36	JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS	B	0.6879

	Sedes	Código Dane					
●	Sede Única	176001008669	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES	CALI (VALLE)	OFICIAL	B	

Aquí puede consultar la resolución para Clasificación de Planteles

Salir

RESULTADOS DE PRUEBAS SABER

- La clasificación se realiza en cinco categorías: A+, A, B, C, D; a partir de un índice general calculado para cada establecimiento o sede. El índice general está compuesto a su vez de los índices de resultados de cada una de las cinco pruebas del examen.
- Las categorías para cada establecimiento son asignadas teniendo en cuenta los siguientes puntos de corte
-

Categoría	Rango del Índice General
A+	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 \leq I_G \leq 0.62$

Establecimientos de **categoría B**:

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados inferiores de toda la población	**De acuerdo con el porcentaje de estudiantes de su establecimiento que se encuentran en el 33% de los resultados superiores de toda la población**
Los establecimientos B tienen entre el 40% y el 85% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos una de las cinco pruebas.	Los establecimientos B tienen entre el 40% y el 85% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas.
Los establecimientos B tienen entre el 25% y el 60% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos dos de las cinco pruebas.	Los establecimientos B tienen entre el 20% y el 60% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos dos de las cinco pruebas.
Los establecimientos B tienen entre el 10% y el 45% de sus estudiantes en el 33% inferior, en al menos tres de las cinco pruebas.	Los establecimientos B tienen entre el 10% y el 45% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos tres de las cinco pruebas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EXTERNOS

JORNADA	LC	MAT	CS	NAT	ING	PROMEDIO PODERADOR	AÑO
AM	56,21	53,58	52,54	53,19	53,96	269	2023
PM	52	48,25	47,43	48,84	48,84	245	2023
AM	55	52	49	52	53	259	2024
PM	52	49	44	46	49	239	2024

JORNADA	LC	MAT	CS	NAT	ING	PROMEDIO PODERADOR	AÑO
NOCTURNA	44,4	38,23	37,96	39,5	39,3	199	2023
NOCTURNA	45	41	37	40	41	204	2024

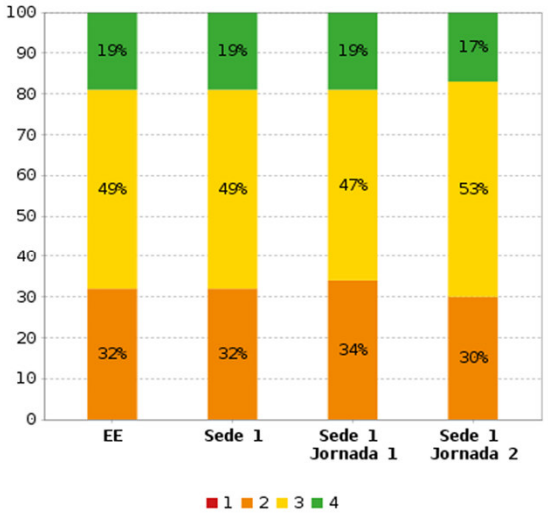
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS								
Calificación Plantel 2025	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluados (últimos 3 años)	Índice de Matemáticas	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales y Ciudadanas	Índice de Lectura Crítica	Índice de Inglés	Índice Total
B 2024			0.6687	0.6649	0.6394	0.7126	0.6707	0.6714
B 2025	440	433	0.6827	0.6841	0.656	0.7281	0.690	0.6879
DIFERENCIA			0.014	0.0192	0.0166	0.0155	0.0193	0.0169
META 2026			0.6967	0.7033	0.6726	0.7436	0.7093	0.7048

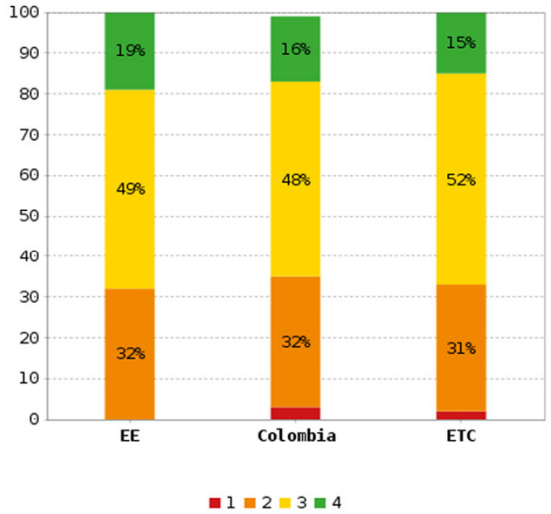
ÍNDICE GENERAL				
2023	2024	2025	DIFERENCIA 2024 - 2025	META INDICE 2026
0.654	0.671	0.6879	0.0169	0.7048

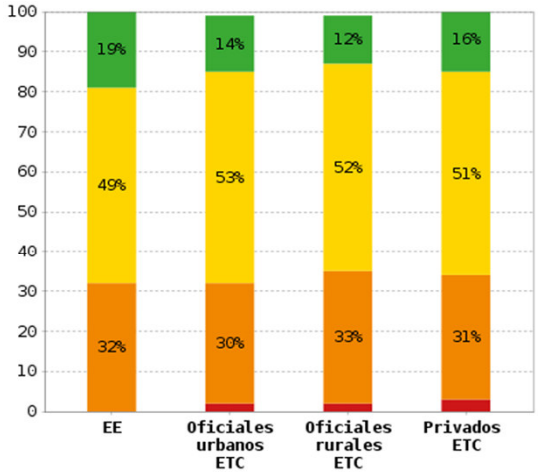
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

- **Promedio:** 56 (similar a Colombia y ETC).
- **Fortalezas:** 68% de estudiantes en niveles **3 y** Nivel 4 **superior** al de Colombia y ETC.
- **Debilidades específicas:** Alta proporción de respuestas incorrectas en *Reflexión y evaluación del contenido del texto* (51%).

Interpretación: Buen desempeño general, pero se requiere profundizar en **pensamiento crítico, inferencial y argumentativo**



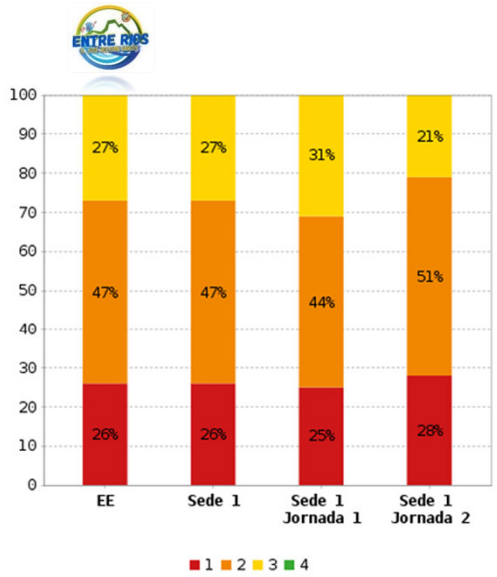


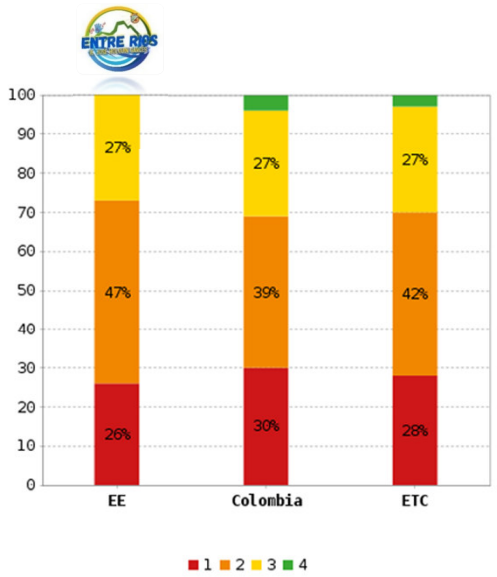


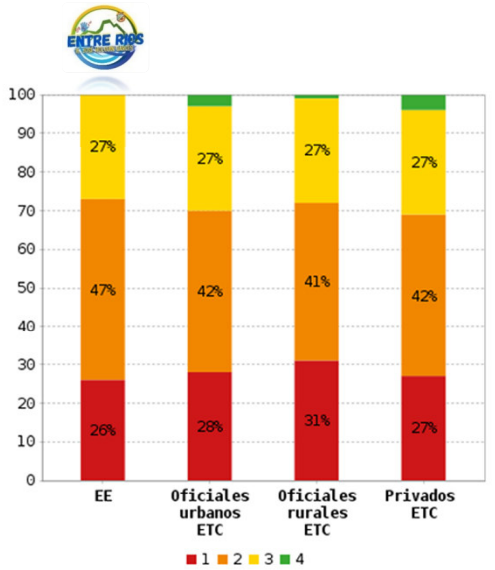
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

- **Promedio:** 48 (similar a referentes).
- **Debilidad clave: 0% en nivel 4**. Alto porcentaje en nivel 1 (26%).
- **Aprendizaje crítico:** Comprensión de problemas desde múltiples dimensiones (81% de error).

Interpretación: Se evidencian dificultades en **análisis crítico, multicausalidad y pensamiento sistémico**.

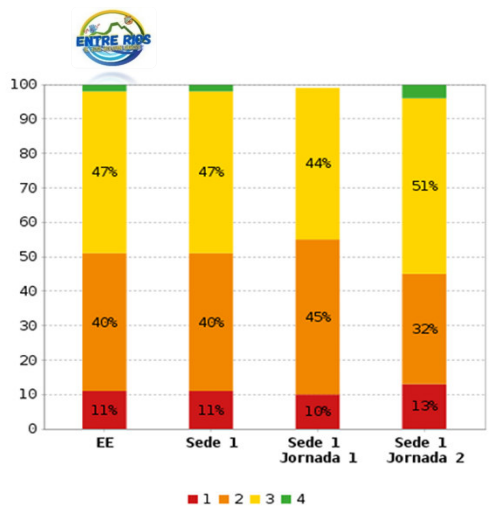


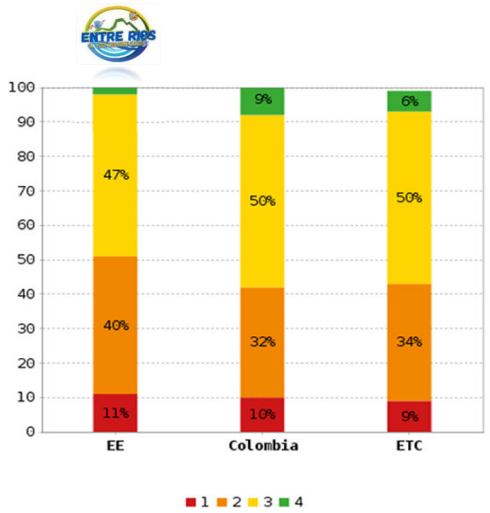


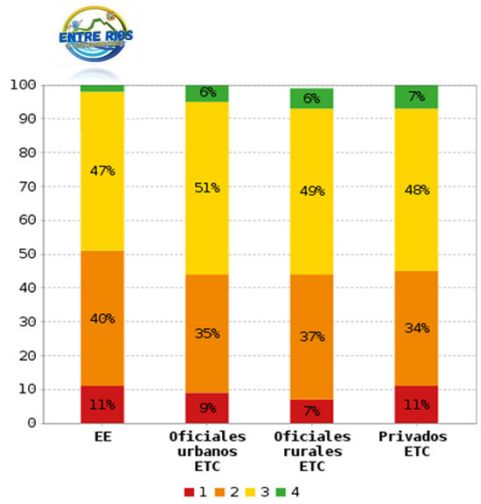


Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

•**Promedio:** 49 (ligeramente inferior al promedio esperado de la prueba).
•**Distribución preocupante: 51%** de estudiantes en niveles **1 y 2**. Solo **2%** en nivel 4.
•**Aprendizajes críticos:** Validación de procedimientos (65% de error). Planteamiento
•de estrategias de solución (51% de error).
Interpretación: Es el **área prioritaria de mejoramiento**, con dificultades en razonamiento, modelación y resolución de problemas.



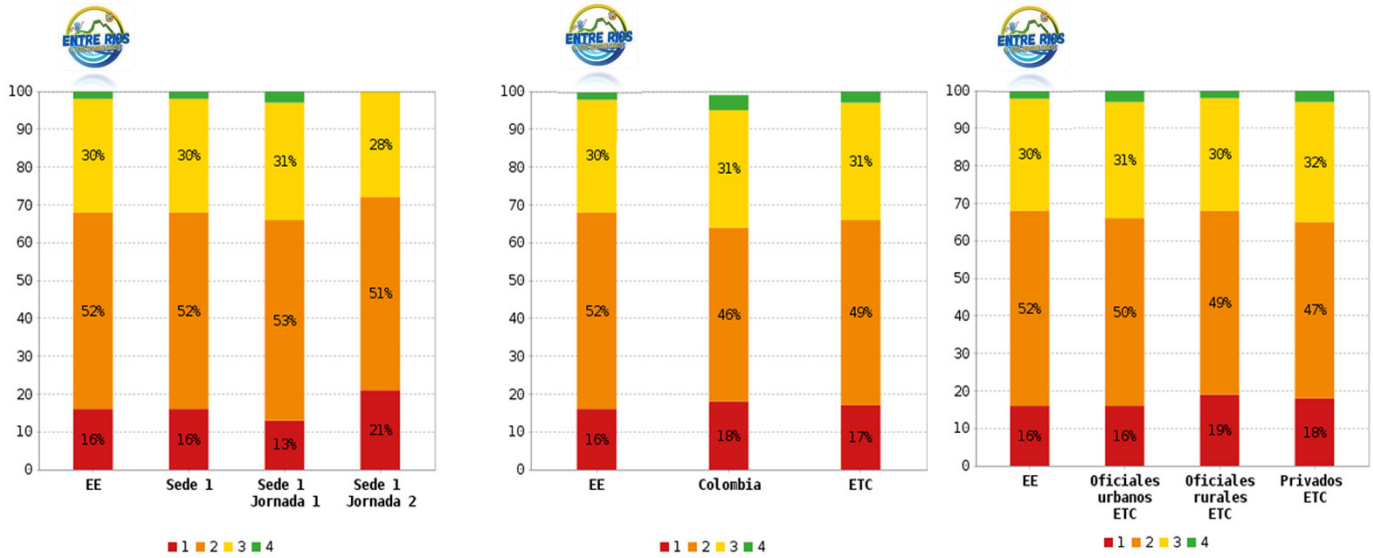




Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

- **Promedio:** 51 (en línea con Colombia y ETC).
- **Distribución:** 68% en niveles 2 y 3. Solo 2% en nivel 4.
- **Dificultades recurrentes:** Asociación de fenómenos con conceptos científicos (hasta 61% de error). Inferencia y conclusiones basadas en evidencia.

Interpretación:
Buen punto de partida, pero se debe fortalecer el **enfoque científico, experimental y argumentativo**.

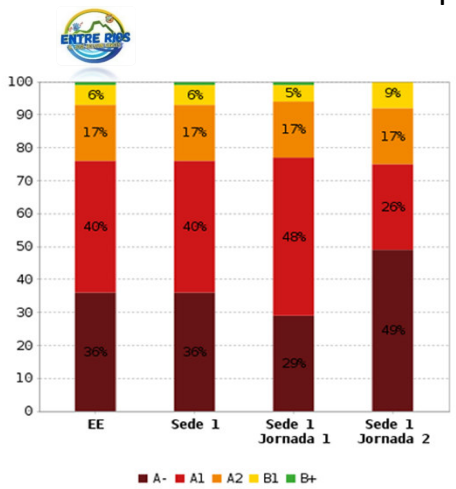


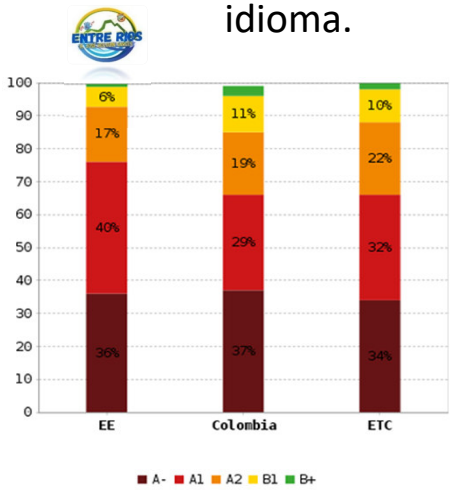
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

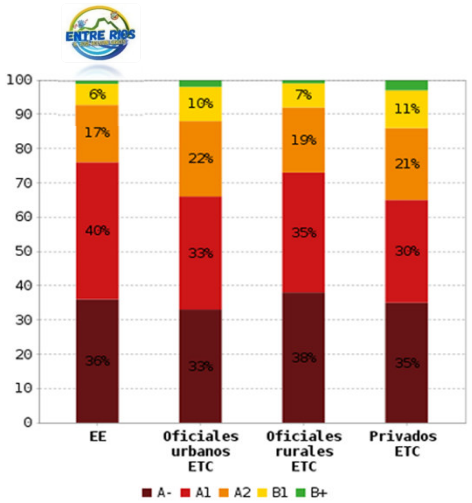
De acuerdo con el **reporte Saber 11° 2025-3** de la Institución Educativa José Holguín Garcés, el área de **Inglés presenta el desempeño más débil del examen**, especialmente en términos de **niveles de desempeño.**

Aunque el informe de Inglés no se expresa en puntajes (0–100) sino en **niveles A–, A1, A2, B1 y B+**, el comportamiento institucional evidencia que:

- La **mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles bajos (A– y A1)**.
- El porcentaje de estudiantes en **niveles A2, B1 o superiores es muy reducido o nulo**.
- Esto indica **dificultades en comprensión lectora básica en inglés**, vocabulario y uso funcional del idioma.







¿CUÁLES SON LAS PROYECCIONES?

Gestión Académica:

Mejorar la calificación en las áreas restantes en la prueba SABER llegando a la Categoría A, fortaleciendo las competencias más críticas: profundizar en lectura crítica, matemáticas e inglés, articulando proyectos transversales desde transición hasta grado 11.

Se propone diseñar nuevas estrategias orientadas a la disminución de los índices internos y externos de fracaso y deserción escolar. Para ello, se fortalecerá la Escuela de Transiciones Armónicas, consolidando el acompañamiento a los estudiantes que pasan de grado 5° a 6° y a los niños de transición. Este proceso incluirá programas de adaptación académica y emocional, integrando activamente a las familias para garantizar una transición segura, motivadora y con continuidad en el proceso formativo.

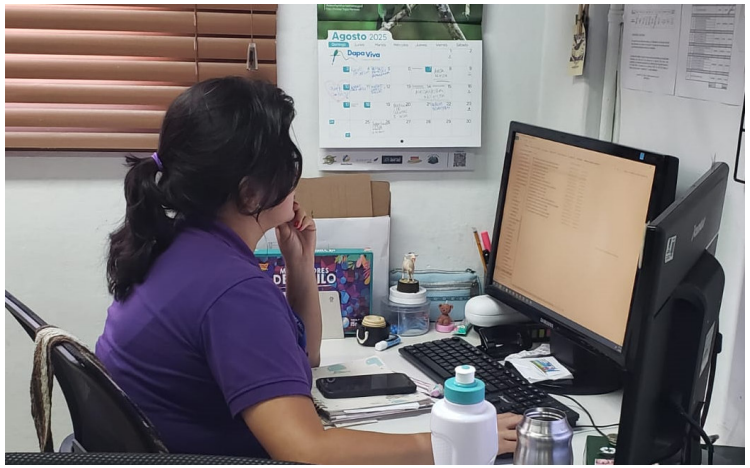
Formación docente continua: implementar diplomados y talleres en didácticas innovadoras y evaluación formativa.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



Se alcanzó un **cumplimiento efectivo del 97.03% del presupuesto asignado**, conforme a la normatividad vigente.

Se logró la **articulación de los procesos de apoyo a los proyectos transversales**, respondiendo a las necesidades identificadas en la Institución Educativa y garantizando la adecuada ejecución de los recursos.

Además, las **visitas de Fondos Educativos no generaron observaciones**, lo que evidencia transparencia y eficiencia en la administración financiera

¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La Institución Educativa ha desarrollado una **gestión administrativa eficiente**, evidenciada en el cumplimiento del 97.03% del presupuesto asignado, la articulación de procesos y la ausencia de observaciones en auditorías externas. Este logro fue posible gracias a la aplicación de estrategias de planeación, ejecución y control que garantizaron el uso adecuado de los recursos.

- **Definición de prioridades y necesidades:** Se realizó un diagnóstico institucional que permitió identificar las necesidades reales consignadas en el PMI, orientando la asignación estratégica de los recursos.
- **Plan de ejecución presupuestal:** Los gastos se organizaron por sedes, gestiones, proyectos y periodos (mensual y trimestral). La planificación se ajustó a la normatividad vigente y contempló previsiones para imprevistos, gestionando modificaciones presupuestarias dentro del marco legal y redistribuyendo recursos sin afectar áreas críticas.
- **Equipo administrativo eficiente:** El personal administrativo, actualizado en normativas financieras, garantizó el uso responsable de los recursos y aplicó auditoría interna mediante procedimientos claros y transparentes.
- **Uso transparente y oportuno de los recursos:** La adquisición de bienes y servicios se realizó conforme a las normas de contratación, mediante cotizaciones y procesos eficientes que evitaron sobrecostos. Se llevaron a cabo reuniones periódicas para evaluar avances y anticipar posibles hallazgos o inconsistencias en la administración de fondos.
- **Documentación ordenada y actualizada:** Se mantienen registros detallados de ingresos, egresos y contratos, asegurando la disponibilidad de toda la documentación requerida en auditorías internas y externas.

¿QUÉ SE HA INVERTIDO?

Fuentes de Ingresos
El cuadro presenta las diferentes fuentes de ingresos de la institución, divididas en las siguientes categorías:

- **Recurso Propio:** $12.206.375
- Presupuesto Inicial $ 182.000.000 + Adiciones 54.610.685 = 236.610.685
- Transferencias Formación Integral $ 31.433.328
- Transferencias Educación Inicial $ 25.348.956
- Otras Transferencias $ 23.258.900

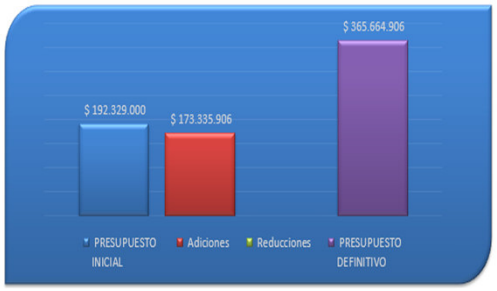
Presupuesto Inicial vs Adiciones
- Presupuesto Inicial: $192.239.000
- Adiciones Totales $ 173.335.906
- Presupuesto Definitivo $ 365.664.906

Distribución del 73% funcionamiento y 27% en inversión Para el 2025 se realizó Inversión para la Formación Integral y Educación Inicial, fortaleciendo las capacidad de los niños, a través de la compra de material pedagógico y mejoramiento de espacios

Estas cifras se pueden ver en detalle a partir de la página 108 de este informe.

¿QUÉ SE HA INVERTIDO?

FUENTES DE INGRESOS	DETALLE	PRESUPUESTO INICIAL	Adiciones	Reducciones	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO ACUMULADO	% RECAUDADO	RECAUDOS X EJECUTAR	PAGO TOTAL	SALDO POR EJECUTAR
11	Recur Propios	10.329.000	814.000		11.143.000	12.206.375	110%	(1.063.375)	7.928.880	4.277.495
12	Cobros ciclos complementarios Esc.normal	-			-	-	0%	-	-	-
211	Recur Gratuidad	182.000.000	54.610.685		236.610.685	236.610.685	100%	-	229.238.638	7.372.047
216	Transferencia Formacion Integral		31.433.328		31.433.328	31.433.328	100%	-	31.433.328	-
217	Transferencia Educacion Inicial		25.348.956		25.348.956	25.348.956	100%	-	25.348.956	-
241	Otras transferencias		23.258.900		23.258.900	23.258.900	100%	-	23.258.900	-
	Recurso de Capital									-
311	Recur Inicial Propio		5.136.427		5.136.427	5.136.427	100%	-	5.136.427	-
312	Recur Inicial Gratuidad		7.273.551		7.273.551	7.273.551	100%	-	7.273.551	-
313	Otros recursos de balance	-	25.176.860		25.176.860	25.176.860	100%	-	25.176.860	-
316	Recurso Covid19				-	-	0%	-	-	-
317	Recursos de Balance FOME				-	-	0%	-	-	-
321	Donaciones	-			-	-	0%	-	-	-
331	Rendimientos Financieros intereses gratuidad	-	283.199		283.199	339.764	120%	(56.565)	-	339.764
332	Rendimientos Financieros intereses Propios				-	-	0%	-	-	-
341	Recuperaciones Propios	-			-	2.230	0%	(2.230)	-	2.230
342	Recuperaciones Gratuidad	-			-	-	0%	-	-	-
	Presupuesto Aprobado	**$ 192.329.000**	**$ 173.335.906**	**$ -**	**$ 365.664.906**	**366.787.076**	**100,31%**	**(1.122.170)**	**354.795.540**	**11.991.536**
	Porcentaje en base al presupuesto					**100,31%**		**-0,31%**	**97,03%**	11.991.536



¿QUÉ SE HA INVERTIDO?

- Distribución Equilibrada: El 85% del presupuesto se destinó a gastos de funcionamiento—mantenimiento, suministros y servicios básicos—, mientras que el 15% se orientó a inversión en actividades pedagógicas y dotación de equipos.
- Priorización Estratégica: Los mayores rubros correspondieron a servicios de mantenimiento y materiales, evidenciando el compromiso con una infraestructura segura, limpia y con recursos suficientes para estudiantes y personal.
- Ejecución Óptima: Áreas como servicios técnicos, honorarios profesionales, impresos, publicaciones y proyectos pedagógicos alcanzaron una ejecución del 100%, reflejando una planificación precisa y evitando subejecuciones o desperdicio de recursos.
- Alta Eficiencia: Con un nivel de ejecución del 97.03%, la institución demuestra una gestión presupuestal responsable y altamente eficiente.
- Transparencia y Calidad: La mayor parte de los recursos se dirigió a mantenimiento, suministros y servicios académicos, reafirmando la prioridad institucional de fortalecer la calidad educativa y garantizar el bienestar de la comunidad escolar.

INFORME DE LA CONTRATACIÓN

Actividades de cumplimiento.

Entrega mensualizada del archivo ASCII.zip (Software Contable y presupuestal) a la secretaria de educación distrital, para la consolidación financiera de las 92 Instituciones educativas.

Presentación mensual y bimestral de los impuestos nacionales y municipales.

Presentación al consejo directivo de los informes financieros y presupuestales; (recaudo, gastos, compras e inversión ejecutados, saldos presupuestales).

Cargue de los informes trimestral al SIFSE; plataforma del ministerio de educación.

PRESUPUESTO

Presupuestos inicial (+Adiciones -Disminuciones)=M presupuesto definitivo vigencia 2025

FUENTES DE INGRESOS	DETALLE	PRESUPUESTO INICIAL	Adiciones	Reducciones	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO ACUMULADO	% RECAUDADO	RECAUDOS X EJECUTAR	PAGO TOTAL	SALDO POR EJECUTAR
11	Recur Propios	10.329.000	814.000		11.143.000	12.206.375	110%	(1.063.375)	7.928.880	4.277.495
12	Cobros ciclos complementarios Esc.normal	-			-	-	0%	-	-	-
211	Recur Gratuidad	182.000.000	54.610.685		236.610.685	236.610.685	100%	-	229.238.638	7.372.047
216	Transferencia Formacion Integral		31.433.328		31.433.328	31.433.328	100%	-	31.433.328	-
217	Transferencia Educacion Inicial		25.348.956		25.348.956	25.348.956	100%	-	25.348.956	-
241	Otras transferencias		23.258.900		23.258.900	23.258.900	100%	-	23.258.900	-
	Recurso de Capital									-
311	Recur Inicial Propio		5.136.427		5.136.427	5.136.427	100%	-	5.136.427	-
312	Recur Inicial Gratuidad		7.273.551		7.273.551	7.273.551	100%	-	7.273.551	-
313	Otros recursos de balance	-	25.176.860		25.176.860	25.176.860	100%	-	25.176.860	-
316	Recurso Covid19				-	-	0%	-	-	-
317	Recursos de Balance FOME				-	-	0%	-	-	-
321	Donaciones	-			-	-	0%	-	-	-
331	Rendimientos Financieros intereses gratuidad	-	283.199		283.199	339.764	120%	(56.565)	-	339.764
332	Rendimientos Financieros intereses Propios				-	-	0%	-	-	-
341	Recuperaciones Propios	-			-	2.230	0%	(2.230)	-	2.230
342	Recuperaciones Gratuidad	-			-	-	0%	-	-	-
	Presupuesto Aprobado	**$ 192.329.000**	**$ 173.335.906**	**$ -**	**$ 365.664.906**	**366.787.076**	**100,31%**	**(1.122.170)**	**354.795.540**	**11.991.536**
	Porcentaje en base al presupuesto					**100,31%**		**-0,31%**	**97,03%**	11.991.536

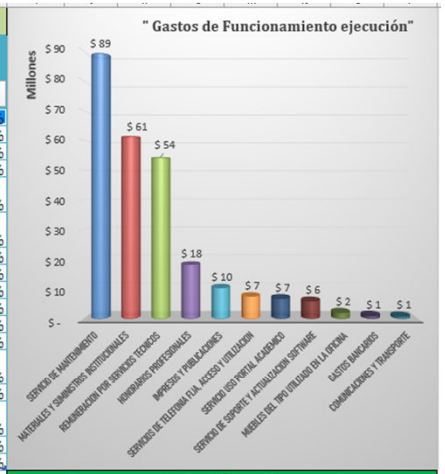


ACUERDOS MENSUALES DE GASTOS

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS ENERO 1 A DICIEMBRE 31 DEL 2025

INFORME PRESUPUESTAL DE GASTOS

RUBRO PRESUPUESTAL	PRESUPUESTO DEFINITIVO	EJECUCIÓN TOTAL	Analisis horizontal % EJECUCIÓN RUBRO	Analisis vertical % DE LA EJECUCI TOTA
Servicio de mantenimiento	$ 90.238.199	$ 89.141.000	98,78%	25,12%
Materiales y suministros	$ 64.789.028	$ 61.282.532	94,59%	17,27%
Remuneracion por servicios tecnicos	$ 54.216.000	$ 54.216.000	100,00%	15,28%
Honorarios profesionales	$ 18.228.000	$ 18.228.000	100,00%	5,14%
Impresos y publicaciones	$ 10.383.940	$ 10.383.940	100,00%	2,93%
Servicios de Telefonia fija, acceso y utilizacion	$ 10.383.000	$ 7.492.578	72,16%	2,11%
Servicio uso portal academico	$ 6.830.600	$ 6.830.600	100,00%	1,93%
Servicio de soporte y actualizacion	$ 5.978.000	$ 5.978.000	100,00%	1,68%
Muebles del tipo utilizado en la	$ 2.040.000	$ 2.040.000	100,00%	0,57%
Gastos bancarios	$ 4.442.969	$ 1.067.720	24,03%	0,30%
Comunicaciones y transporte	$ 800.000	$ 800.000	100,00%	0,23%
Articulos de deporte	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Administradora de Riesgos Laborales (Escuelas Normales)	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicios basicos de Internet	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicios de Telefonia celular - telecomunicaciones moviles,	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicio gas	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Instrumentos musicales	$ -	$ -	0,00%	0,00%
FUNCIONAMIENTO	**$ 268.329.736**	**$ 257.460.370**	**95,95%**	**73%**
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN	$ 97.335.170	$ 97.335.170	100,00%	27%
institucionales)	$ 83.525.511	$ 83.525.511	100,00%	
Maquinaria de informatica y sus partes, piezas y accesorios	$ 6.394.642	$ 6.394.642	100,00%	
Muebles del tipo utilizados en oficina	$ 4.760.000	$ 4.760.000	100,00%	
medios pedagogicos para	$ 2.655.017	$ 2.655.017	100,00%	
Otras maquinas para usos	$ -	$ -	0,00%	
y radio, television, vid	$ -	$ -	0,00%	
Otros muebles N.C.P.	$ -	$ -	0,00%	
Convenio CASD	$ -	$ -	0,00%	
TOTAL PRESUPUESTO DEFINITIVO	**$ 365.664.906**	**$ 354.795.540**	**97,03%**	**100%**



Porcentaje de ejecucion

97,03%

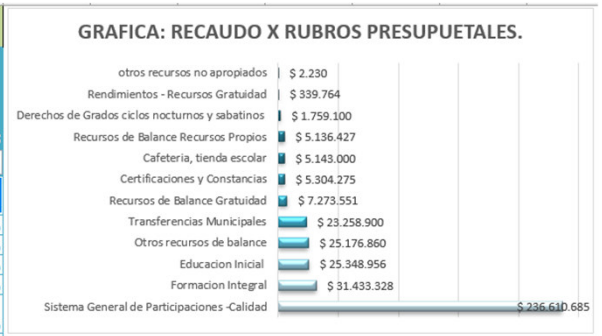
INGRESOS

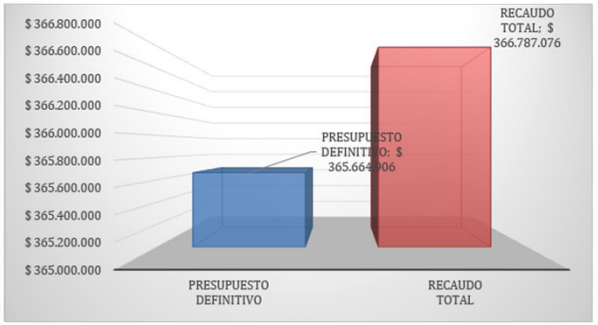
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE INGRESOS ENERO 1 A DICIEMBRE 31 DEL 2025

INFORME PRESUPUESTAL DE INGRESOS

RUBRO PRESUPUESTAL	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO TOTAL	% RECAUDO ESPERADO X RUBRO PRESUPUESTAL	% ANALISIS VERTICAL PARTICIPACION DEL TOTAL INGRESOS RECAUDADO
Sistema General de Participaciones -Calidad	236.610.685	$ 236.610.685	100,00%	64,51%
Formacion Integral	31.433.328	$ 31.433.328	100,00%	8,57%
Educacion Inicial	25.348.956	$ 25.348.956	100,00%	6,91%
Otros recursos de balance	25.176.860	$ 25.176.860	100,00%	6,86%
Transferencias Municipales	23.258.900	$ 23.258.900	100,00%	6,34%
Recursos de Balance Gratuidad	7.273.551	$ 7.273.551	100,00%	1,98%
Certificaciones y Constancias	4.250.000	$ 5.304.275	124,81%	1,45%
Cafeteria, tienda escolar	5.143.000	$ 5.143.000	100,00%	1,40%
Recursos de Balance Recursos	5.136.427	$ 5.136.427	100,00%	1,40%
Derechos de Grados ciclos nocturnos y sabatinos	1.750.000	$ 1.759.100	100,52%	0,48%
Rendimientos - Recursos Gratuidad	283.199	$ 339.764	119,97%	0,09%
otros recursos no apropiados	-	$ 2.230	0,00%	0,00%
Reintegros	-	$ -		
Donaciones	-	$ -	0,00%	0,00%
Cobro ciclos complementarios Escuelas Normalistas	-	$ -	0,00%	0,00%
Rendimientos - Recursos Propios	-	$ -	0,00%	0,00%
TOTAL INGRESOS	**$ 365.664.906**	**$ 366.787.076**	**100,31%**	**100%**

0





INFORME DE LA CONTRATACIÓN

Nombre del Rubro	CÓDIGOCONTRATO	FECHAACTA DE INICIO	FECHATERMINACION	NOMBRE	OBJETOCONTRATO	Suma de VALOR VIGEN
Honorarios profesionales	4143.018.26.002	2025/02/12	2025/03/30	ALEJANDRO CASTAÑO GUEVARA	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN CONTADOR PUBLICO, CON EL FIN DE ASE	$ 3.038.000
	4143.018.26.007	2025/04/07	2025/12/30	ALEJANDRO CASTAÑO GUEVARA	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN CONTADOR PUBLICO, CON EL FIN DE ASE	$ 15.190.000
Materiales y suministros institucionales	4143.018.26.009	2025/04/08	2025/04/11	LUIS FELIPE SALAZAR AYALA	COMPRA DE PERIFERICOS Y ACCESORIOS PARA EQUIPOS TECNOLOGICOS DE LA INSTITUCION	$ 6.500.000
	4143.018.26.010	2025/04/11	2025/08/30	JESUS ANTONIO ORDOÑEZ SANDOVAL	SUMINISTRO DE ELEMENTOS DE FERRETERIA, HIDRAULICOS E ILUMINACION PARA LA INSTIT	$ 10.640.000
	4143.018.26.012	2025/05/07	2025/05/16	HERMES VILLANI RIOS	COMPRA DE INSUMOS PARA IMPRESORA Y FOTOCOPIADORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	$ 11.232.000
	4143.018.26.019	2025/06/16	2025/06/25	PAPELERIA UNIVERSAL DISTRIBUIDORA SAS	COMPRA DE ELEMENTOS DE ASEO Y LIMPIEZA PARA LA INSTITUCION EDUCARIVA JOSE HOLG	$ 10.468.137
	4143.018.26.020	2025/06/17	2025/06/25	PAPELERIA UNIVERSAL DISTRIBUIDORA SAS	COMPRA DE ELEMENTOS E INSUMOS DE OFICINA PARA EL CORRECTO FUNCIONAMIENTO ADI	$ 6.046.165
MUEBLES DEL TIPO UTILIZADO EN LA OFICINA	4143.018.26.017	2025/05/26	2025/06/20	FERNANDO SALAZAR HERRERA	COMPRA E INSTALACION DE 17 VENTILADORES PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLC	$ 4.760.000
Muebles del tipo utilizado en la oficina Maquinaria de informática y sus partes,	4143.018.26.021	2025/06/25	2025/06/27	LUIS FELIPE SALAZAR AYALA	COMPRA DE MOBILIARIO DE OFICINA Y EQUIPOS DE COMPUTO PARA LA SEE CENTRAL DE LA	$ 7.640.000
Remuneración por servicios técnicos	4143.018.26.003	2025/02/12	2025/12/30	NATALIA MULALO VIDAL	PRESTACION DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTION ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA DE LA	$ 25.176.860
	4143.018.26.004	2025/02/12	2025/02/28	EVELYN GAVIRIA RUBIO	PRESTAR EL SERVICIO DE SOPORTE TECNOLOGICO EN LAS PLATAFORMAS TECNOLOGICAS UTI	$ 2.639.140
	4143.018.26.008	2025/04/07	2025/12/20	EVELYN GAVIRIA RUBIO	PRESTACION DE SERVICIOS TECNICOS Y DE APOYO A LA GESTION PARA DAR SOPORTE TECNO	$ 26.400.000
Servicio de mantenimiento	4143.018.26.005	2025/02/17	2025/03/16	JORGE ENRIQUE CABALLERO ZUIGA	PRESTAR EL SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION ED	$ 1.500.000
	4143.018.26.006	2025/02/20	2025/03/16	LIOBER CARABALI LEON	PRESTAR EL SERVICIO DE MANTENIMIENTO HIDRAULICO Y SANITARIO DE LA INSTITUCION E	$ 1.500.000
	4143.018.26.011	2025/05/06	2025/06/05	LUIS FELIPE SALAZAR AYALA	SERVICIO DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE SEGURIDAD POR CIRCUITO CERRADO DE TE	$ 10.600.000
	4143.018.26.013	2025/05/13	2025/12/20	JORGE ENRIQUE CABALLERO ZUIGA	PRESTAR EL SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y MOBILIARIO	$ 22.000.000
	4143.018.26.014	2025/05/15	2025/12/20	LIOBER CARABALI LEON	PRESTAR EL SERVICIO DE MANTENIMIENTO HIDROSANITARIO, LIMPIEZA DE CUBIERTAS E IM	$ 20.500.000
	4143.018.26.015	2025/05/21	2025/12/12	HERMES VILLANI RIOS	PRESTAR SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LAS IMPRESORAS Y	$ 8.500.000
	4143.018.26.016	2025/05/23	2025/11/30	GONZALO USNA MENDOZA	PRESTAR LOS SERVICIOS DE FUMIGACION, CONTROL DE PLAGAS, DESRATIZACION Y RECARGA	$ 4.160.000
	4143.018.26.018	2025/06/12	2025/11/30	OMAR ENRIQUE HERNANDEZ RIASCOS	PRESTAR SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LOS AIRES ACONDIC	$ 6.315.000

INFORME DE LA CONTRATACIÓN

	TIPO	Nombre del Rubro	Apropiación Inicial	Origen Recursos	CDPS	RPS	FECHACREACIÓN
3	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000004	000004	2025/03/09 11:49:40 AM
4	Interno	Remuneración por servicios técnicos	26.400.000,00	Nación SGP	000003	000003	2025/03/10 02:39:57 PM
5	Interno	Remuneración por servicios técnicos	26.400.000,00	Nación SGP	000002	000002	2025/03/10 03:51:13 PM
6	Interno	Honorarios profesionales	15.190.000,00	Nación SGP	000001	000001	2025/03/10 05:26:09 PM
7	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000005	000005	2025/03/10 07:32:49 PM
8	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000022	000022	2025/06/09 12:55:00 PM
9	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000014	000018	2025/06/09 02:11:45 PM
10	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000023	000024	2025/06/09 09:07:36 PM
11	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000020	000023	2025/06/09 09:35:45 PM
12	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000021	000021	2025/06/09 09:54:18 PM
13	Interno	Servicio de mantenimiento	39.141.000,00	Nación SGP	000026	000027	2025/07/10 09:11:13 PM
14	Interno	MUEBLES DEL TIPO UTILIZADO EN LA OFICINA	5.000.000,00	Nación SGP	000028	000025	2025/06/10 08:55:57 AM
15	Interno	Muebles del tipo utilizado en la oficina Maquinaria de inform	6,500,000.00 0.00	Nación SGP Nación SGP	000032 000032M	000030 000030C	2025/07/10 07:51:09 PM
16	Interno	Materiales y suministros institucionales	26.407.000,00	Nación SGP	000031	000029	2025/07/10 08:42:55 PM
17	Interno	Materiales y suministros institucionales	26.407.000,00	Nación SGP	000030	000028	2025/07/10 08:56:13 PM
18	Interno	Materiales y suministros institucionales	26.407.000,00	Nación SGP	000019	000020	2025/06/09 01:26:19 PM
19	Interno	Materiales y suministros institucionales	26.407.000,00	Nación SGP	000013	000013	2025/05/12 10:09:54 AM
20	Interno	Materiales y suministros institucionales	26.407.000,00	Nación SGP	000015	000017	2025/05/11 09:25:45 AM
21	Interno	Remuneración por servicios técnicos	26.400.000,00	Nación SGP	000012	000012	2025/05/12 09:29:48 AM
22	Interno	Honorarios profesionales	15.190.000,00	Nación SGP	000011	000011	2025/05/12 11:15:35 AM

COMPRAS E INVERSIÓN

Se suscribieron 17 contratos por 136.268.437 en el segundo semestre.

Contratos más significativos del semestre.

- Adquisición de materiales de ferretería para el fortalecimiento del proyecto de la Granja Escolar de la Sede Villa del Mar.
- Ejecución del contrato de Obra para la adecuación de los baños de las niñas del primer piso y adecuación del mesón para la cocina de reparto del PAE Sede Central.
- Compra de un televisor de 50" para la Sede Villa del mar.
- Compra de una Impresora multifuncional para el proyecto de sublimación - Sede Ulpiano Lloreda.
- Material Didáctico para actividades de educación Inicial para Todas las Sedes.
- Adquisición de Equipos portátiles para las Sedes Maricé Sinisterra, Ana María de Lloreda y Villa del Mar.

TODOS LOS CONTRATOS FUERON EJECUTADOS A SATISFACCIÓN

INFORME DE LA CONTRATACIÓN

Mantenimientos de Infraestructura e hidráulicos:

- Mantenimiento de Aires acondicionados
- Mantenimiento del Circuito cerrado de cámaras
- Mantenimiento preventivo y correctivo
- Mantenimiento de software Académico
- Mantenimiento de software Financiero
- Fumigación y desratización
- Recarga de Extintores

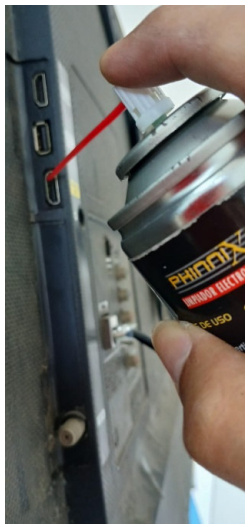
Ordenes de Servicios:

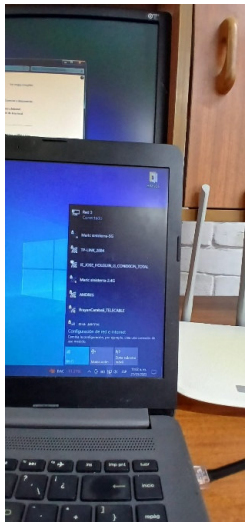
- Contador
- Apoyo Administrativo
- Técnico en Sistemas-
- Mantenimiento de equipos tecnológicos.

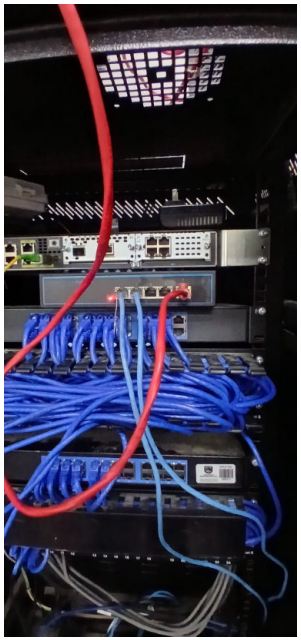
COMPRAS E INVERSIÓN

Adquisición de Bienes:

- Compra de periféricos y accesorios para los equipos tecnológicos.-
- Compra de insumos para impresoras y fotocopiadoras
- Compra e instalación de ventiladores para salones
- Compra de Elementos de aseo
- Compra de elementos de oficina
- Compra de equipos de cómputos
- Compra de elementos de equipos de oficina.







RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES

- Salones especializados para transición y para la media técnica.
- Cancha para deportes en todas las sedes.
- Espacios al aire libre
- Restaurante escolar
- Biblioteca escolar
- Sala de sistemas
- Ludoteca en sede Acevedo
- Ecogranja en Ulpiano y Villa del Mar



ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

ADECUACIONES, MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EN TODAS LAS SEDES:



ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

CONCERTACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA COCINA Y MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA PLANTA FÍSICA



ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

ADECUACIÓN BAÑOS DE LAS MUJERES EN LA SEDE CENTRAL

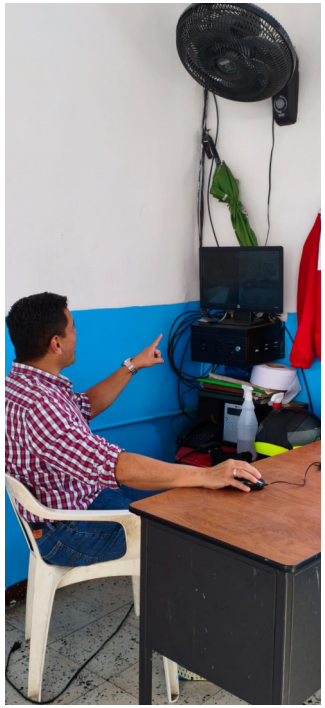


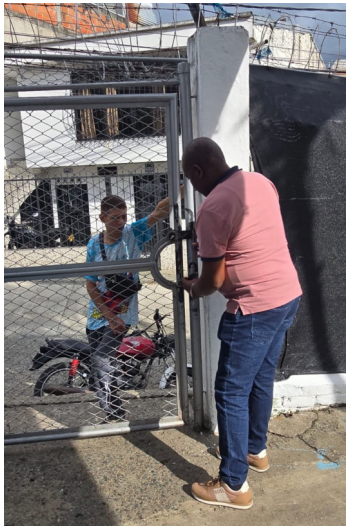




ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

MANTENIMIENTO Y ATENCIÓN AL PÚBLICO EN TODAS LAS SEDES








ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

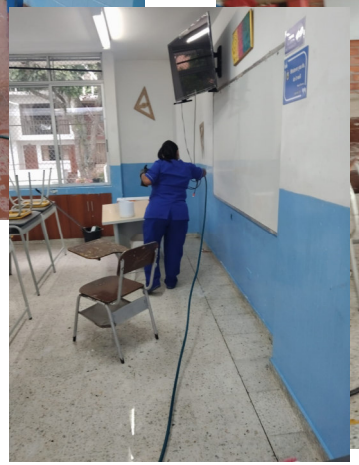
MANTENIMIENTO EN TODAS LAS SEDES













ADMINISTRACIÓN PLANTA FÍSICA

MANTENIMIENTO EN TODAS LAS SEDE: Mantenimiento de Computadores Mantenimiento de Redes Internet, Instalación de que equipos de audiovisuales y video Apoyo en plataformas informáticas.









¿CUÁLES SON LAS PROYECCIONES?

Gestión Administrativa y Financiera:

- Optimizar el presupuesto mejorando el cumplimiento superior al 94% del recurso asignado, con mayor énfasis en inversión en infraestructura tecnológica y bienestar estudiantil.

- Fortalecer los canales de socialización de la ejecución presupuestal con familias y comunidad.

- Gestionar proyectos externos estableciendo convenios con entidades públicas y privadas para cofinanciar proyectos culturales, deportivos y de innovación pedagógica.

- Mejorar los procesos administrativo en los distintos procesos de matrícula, control de inventarios y gestión documental para mayor eficiencia.

GESTIÓN COMUNITARIA

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Desde la Gestión Comunitaria

Se ha logrado articular diversos organismos con la participación del Comité Municipal de Convivencia (COMCE), que nos permiten la intervención de grupos de estudiantes, padres de familia y maestros con el objetivo de realizar acciones de promoción y prevención frente a distintos ejes en relación con el mejoramiento de la convivencia en acciones de promoción y prevención sobre temas de convivencia, bullying, ciberbullying.

Se han desarrollado procesos de articulación con la Red de Salud Ladera, en temas de Salud Mental relacionados con afectaciones emocionales, lesiones autoinflingidas, e ideación suicida; en acciones de promoción y prevención sobre temas hábitos saludables, proyecto de vida y la prevención de SPA.

Se articuló la Subsecretaria de bienestar social con la implementación del programa de “la calle al colegio” como parte de las actividades de promoción y prevención del SPA con talleres de sensibilización sobre el uso de sustancias para los estudiantes de primaria y bachillerato.

Se continua con la articulación de la Subsecretaria de Participación ciudadana para la formación de 60 mediadores escolares en las jornadas mañana y tarde y el desarrollo de diversas escuelas de padres que contaron con participación masiva por parte de nuestras familias.

Se continua con la articulación con la policía para la prevención en consumo de sustancias psicoáctivas, formación de los estudiantes de la banda marcial.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

GESTIÓN COMUNITARIA

Los logros alcanzados en este ámbito son resultado de una **estrategia integral de colaboración interinstitucional**, en la que han participado activamente entidades externas y se ha promovido el empoderamiento de la comunidad educativa. Esta articulación ha permitido realizar un monitoreo permanente de las acciones implementadas, orientadas al **fortalecimiento de la convivencia escolar y al bienestar emocional** de todos los miembros de la institución. La mayoría de las intervenciones se han centrado en la **promoción de entornos saludables** y en la **prevención de situaciones que afecten la sana convivencia y la salud mental**.

- **Articulación interinstitucional:** Se ha trabajado de manera conjunta con el Comité Municipal de Convivencia (COMCE) y con el apoyo de la Secretaría de Salud, Seguridad y Justicia, Policía Nacional, Bienestar social, Cultura y Deportes, fortaleciendo la capacidad de respuesta institucional.

- **Prevención y acompañamiento psicosocial:** Desde una perspectiva preventiva e integral, se han desarrollado acciones para la identificación temprana de estudiantes en riesgo emocional, mediante la observación docente y la remisión al equipo psicosocial conformado por dos profesionales especializados. Se han implementado protocolos de actuación ante situaciones de riesgo, ofreciendo acompañamiento psicológico, consejería personalizada, remisiones a servicios de salud y seguimiento continuo de cada caso por parte de los orientadores de grupo.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

- **Formación en manejo emocional y salud mental:** Se han realizado talleres sobre manejo de emociones dirigidos a estudiantes, padres y docentes, así como charlas preventivas sobre todo tipo de violencias, lesiones autoinfligidas e ideación suicida, con el apoyo de profesionales capacitados en salud mental de la Red de Salud Ladera.

- **Convivencia escolar y ciudadanía digital:** Se han desarrollado talleres sobre resolución pacífica de conflictos y prevención del ciberbullying, promoviendo desde el aula la empatía, el respeto y la construcción de relaciones saludables dentro y fuera de la IEO.

- **Hábitos de vida y proyectos de vida:** Se han impulsado hábitos de vida saludables y se han diseñado estrategias articuladas entre los docentes sobre proyecto de vida, orientadas a todos los niveles de escolaridad, con actividades que fortalecen el crecimiento personal y académico de los estudiantes, integrando la formación en valores con el desarrollo de competencias para la vida.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Formación de Mediadores Escolares

Se ha puesto en marcha un proceso de formación de 60 estudiantes como mediadores escolares, quienes reciben talleres en resolución pacífica de conflictos, liderazgo y comunicación efectiva. Estos estudiantes actúan como facilitadores en la gestión de situaciones entre pares, promoviendo el diálogo y la comprensión mutua. La implementación temprana de estas estrategias ha permitido una reducción significativa en los reportes de conflictos escolares, fortaleciendo la convivencia y el sentido de comunidad educativa.

Lo estudiantes mediadores también participaron en **la mesa del consejo consultivo de juventudes y** tenemos una mediadora que es la **representante de la comuna 1 al Consejo Consultivo de Jóvenes** de Santiago de Cali

Escuelas de Familias

Se renovaron las Escuelas de padres implementando sesiones sobre temas de convivencia familiar, salud mental, apoyo emocional y académico. Se trabajó sobre pautas de crianza, estrategias para el acompañamiento académico y emocional de los hijos, dificultades de aprendizaje, sobre distintas formas de violencias y de transiciones armónicas de la primaria a la secundaria. Se logró un mejoramiento de la participación de las familias realizando esta actividad en las reuniones de padres, reflejando el compromiso de la comunidad.

¿CUÁLES SON LAS PROYECCIONES?

Gestión Comunitaria:

- Mejorar en la prevención y promoción fortaleciendo protocolos de atención psicosocial y ampliar la articulación con la Red de Salud y el COMCE, en pro de la disminución de los casos reportados en la Convivencia escolar.

- Fortalecer las escuelas de Familias ampliando la cobertura a todas las sedes en la implementación de talleres sobre convivencia, salud mental, acompañamiento académico, corresponsabilidad, pautas de crianza e integrando temas de ciudadanía digital, prevención de riesgos de consumo para la infancia y la adolescencia.

- Fortalecer el programa de mediadores escolares: aumentar el número de estudiantes formados como mediadores y vincular a docentes como promotores de la mediación.

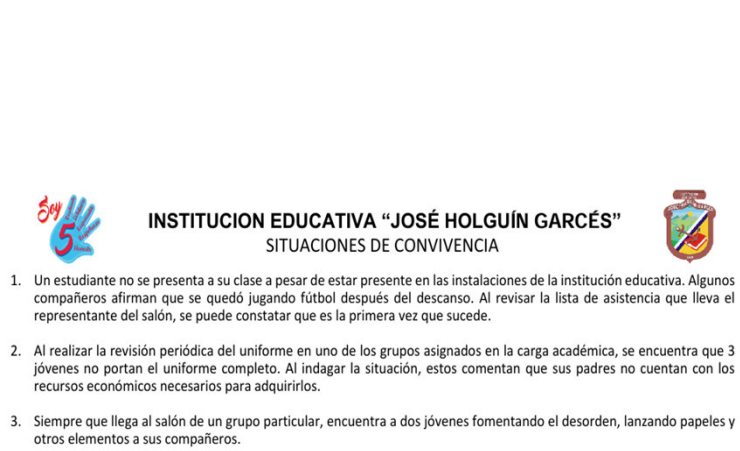
- Dinamizar actividades culturales, deportivas y recreativas que fortalezcan el sentido de pertenencia y la participación activa de las familias.

- Promover hábitos de vida saludable con programas de nutrición, actividad física y proyectos de vida que fortalezcan el bienestar integral.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Uso y aplicación del Manual de Convivencia: socialización, revisión y ajustes del Manual de Convivencia.

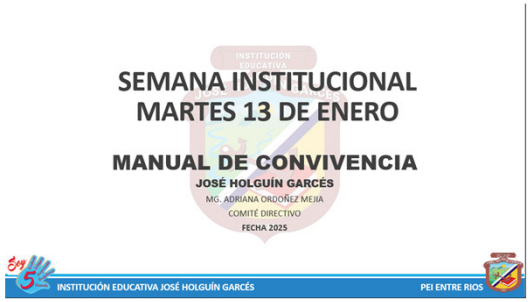
En el primer semestre al inicio del año 2025 se realizó un taller con los y las docentes sobre la ley 1620 en el que se abordaron los fundamentos de la ley, su implementación y estudios de casos aplicados en la cotidianidad de la IE.



INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS"

SITUACIONES DE CONVIVENCIA

1. Un estudiante no se presenta a su clase a pesar de estar presente en las instalaciones de la institución educativa. Algunos compañeros afirman que se quedó jugando fútbol después del descanso. Al revisar la lista de asistencia que lleva el representante del salón, se puede constatar que es la primera vez que sucede.
2. Al realizar la revisión periódica del uniforme en uno de los grupos asignados en la carga académica, se encuentra que 3 jóvenes no portan el uniforme completo. Al indagar la situación, estos comentan que sus padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para adquirirlos.
3. Siempre que llega al salón de un grupo particular, encuentra a dos jóvenes fomentando el desorden, lanzando papeles y otros elementos a sus compañeros.

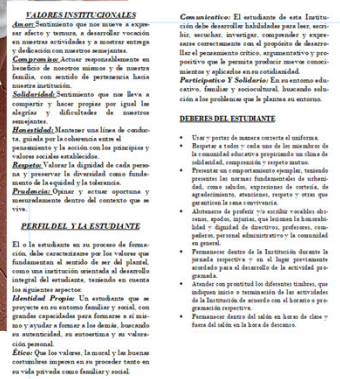




MANUAL DE CONVIVENCIA

Los estudiantes trabajaron en la aulas trabajaron con una guía orientadora la socialización del Manual de convivencia con los estudiantes en las 6 sedes y en todos los grados.





VALORES INSTITUCIONALES

Amor: Sentimiento que nos mueve a expresar afecto y ternura, a desarrollar vocación en nuestras actividades y a mostrar entrega y dedicación con nuestros semejantes.

Compromiso: Actuar responsablemente en beneficio de nosotros mismos y de nuestra familia, con sentido de pertenencia hacia nuestra institución.

Solidaridad: Sentimiento que nos lleva a compartir y hacer propias por igual las alegrías y dificultades de nuestros semejantes.

Honestidad: Mantener una línea de conducta, guiada por la coherencia entre el pensamiento y la acción con los principios y valores sociales establecidos.

Respeto: Valorar la dignidad de cada persona y preservar la diversidad como fundamento de la equidad y la tolerancia.

Prudencia: Opinar y actuar oportuna y mesuradamente dentro del contexto que se vive.

PERFIL DEL Y LA ESTUDIANTE

El o la estudiante en su proceso de formación, debe caracterizarse por los valores que fundamentan el sentido de ser del plantel, como una institución orientada al desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Identidad Propia: Un estudiante que se proyecte en su entorno familiar y social, con grandes capacidades para fomentar a sí mismo y ayudar a fomentar a los demás, buscando su autenticidad, su autoestima y su valoración personal.

Ético: Que los valores, la moral y las buenas costumbres imperen en su proceder tanto en su vida privada como familiar y social.

Comunicativo: El estudiante de esta Institución debe desarrollar habilidades para leer, escribir, secuchar, investigar, comprender y expresarse correctamente con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico, argumentativo y propositivo que le permita producir nuevos conocimientos y aplicarlos en su contalidad.

Participativo Y Solidario: En su entorno educativo, familiar y sociocultural, buscando solución a los problemas que le plantea su entorno.

DEBERES DEL ESTUDIANTE

- Usar y portar de manera correcta el uniforma.
- Respetar a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa propiciando un clima de solidaridad, comprensión y respeto mutuo.
- Presentar un comportamiento ejemplar, teniendo presentes las normas fundamentales de urbanidad, como saludar, expresiones de cortesia, de agradecimiento, excusas, respeto y otras que garantices la sana convivencia.
- Abstenerse de proferir vía escrita y oralles obscenos, ajustes, que lesionen la honorabilidad y dignidad de directivo, profesores, compañeros, personal administrativo y la comunidad en general.
- Permanecer dentro de la Institución durante la jornada respectiva y en el lugar previamente acordado para el desarrollo de la actividad programada.
- Atender con prontitud los diferentes timbres, que indiquen inicio o terminación de las actividades de la Institución de acuerdo con el horario y programación respectiva.
- Permanecer dentro del salón en hora de clase y fuera del salón en la hora de descanso.



INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE HOLGUIN GARCES"
NIT: 800.103.738-3
Resolución de Aprobación No. 4143.0.0804 de Septiembre 14 de 2012
Preescolar, Básica y Media Técnica
Resolución de Aprobación 4143.0.21.8872 de Septiembre 23 de 2011 Primaria, Básica Secundaria y Media Jornada Nocturna
Código DANE 176001000663
GESTIÓN ACADEMICA- COORDINACION
Versión: 1.0 | Fecha:17/01/2025 | Pág. 1 de 1 | Código GAD-Oic.

SEMANA DE INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN A ESTUDIANTES

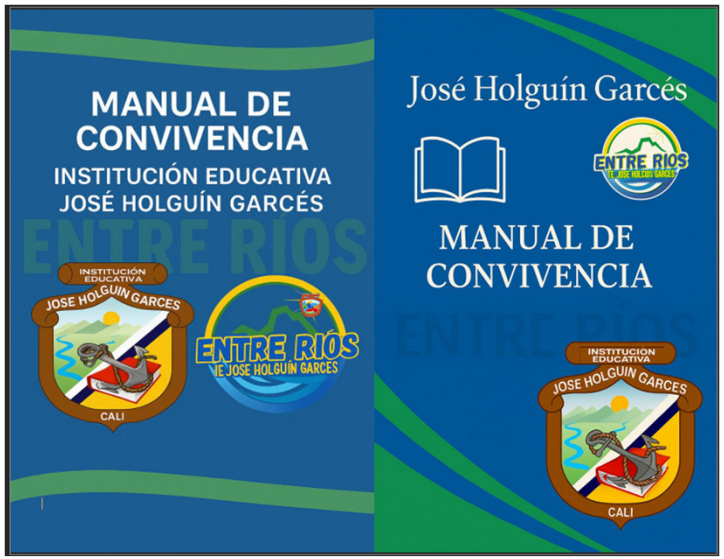
HORA	ENERO 27	ENERO 28	ENERO 29	ENERO 20	ENERO 31
1 2	Formación 1. Saludo y bienvenida a estudiantes de grado 6° y 10° Presentación del	Formación 1. Saludo y bienvenida a estudiantes de grado 7°, 8°, 9° y 11° Presentación del grupo de maestros.	Dirección de grupo: Manual de convivencia 1. Horizonte institucional: misión, visión, objetivos institucionales. 2. Símbolos institucionales: montañas, bandera, ancla, verde de las montañas, sol, himno. 3. Valores institucionales: amor, compromiso, solidaridad, honestidad, respeto, prudencia. 4. Perfil del y la estudiante: identidad propia. ética, comunicación. Deberes del estudiante.	Dirección de grupo: 1. Explicación del sistema de evaluación 2. Importancia de los hábitos de estudio, organizar el tiempo, presencia completa, el descanso, el autocuidado. 3. Elaboración de propósitos y metas individuales de mejoramiento para el año escolar 2025. ¿Qué puedo hacer para ser un mejor estudiante y obtener mejores resultados académicos?, ¿Qué debo mejorar? 4. Identificación del PEI "Entre ríos".	Dirección de grupo: Atención a situaciones de convivencia escolar 1. Socialización de las rutas de atención. 2. Importancia de los hábitos de estudio, organizar el tiempo, presencia completa, el descanso, el autocuidado.
ROTACIÓN SEGÚN EL HORARIO					
	Socialización de las estrategias de trabajo en cada área Socialización del plan de evaluación.	5. Socialización de las estrategias de trabajo en cada área 6. Socialización del plan de evaluación.	5.Socialización de las estrategias de trabajo en cada área 6. Socialización del plan de evaluación.	3. Socialización de las estrategias de trabajo en cada área 4. Socialización del plan de evaluación.	

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ENTRE RIOS
FORJADORA DE VIRTUD Y VALORES



MANUAL DE CONVIVENCIA

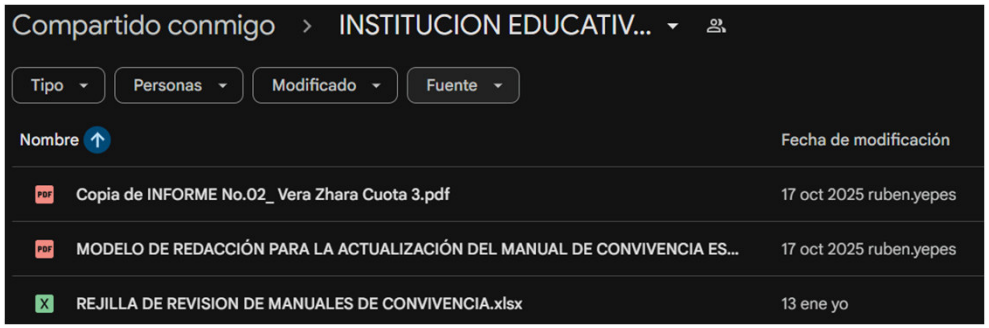
El Comité directivo trabajó en la revisión del Manual de convivencia, se hicieron ajustes de acuerdo con lo determinado en la ley 1620 y el PEI “entre ríos” de la IE y se hizo una nueva versión del manual con los ajustes pertinentes que fue entregada a la SED para su revisión. Se recibieron recomendaciones de la SED después de la revisión. Se socializó con los docentes quienes realizaron una revisión personalizada para dar recomendaciones y posibles ajustes al documento.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES

https://drive.google.com/drive/folders/1b6kvS8mOy_I0lPCndHtvVi5bJiEkci3F

ie.josehgarces@cali.edu.co



MANUAL DE CONVIVENCIA

La SED envió un informe con recomendaciones para ser tenidas en cuenta para una segunda revisión y nuevos ajustes, dicha revisión está proyectada como prioridad para ser socializada y revisada con los docentes en la semana institucional del 2026

FUNDACIÓN UNIVALLE	INFORME	Proyecto de Inversión BP - 26005289	
		VERSIÓN	001

INFORME No. 02	FECHA:	30/07/2025
CONTRATISTA: Zhara María Vera Ríos		
OBJETIVO: Realizar revisión del manual de convivencia de la institución educativa José Holguín Garcés y brindar orientaciones en cada uno de los ejes temáticos normativos.		

Introducción:

El presente informe da cuenta del proceso de revisión técnica y conceptual del manual de convivencia de la institución educativa José Holguín Garcés, con el objetivo de asegurar su actualización conforme a los marcos normativos vigentes y a los estándares de calidad educativa. La revisión incluyó la verificación de la incorporación de enfoques clave como la perspectiva de género, la diversidad sexual e identidad de género, el enfoque diferencial y el enfoque de derechos. Además, se analizaron los siguientes ejes temáticos: conformación del comité escolar de convivencia, tipificación de situaciones, protocolos internos, activación de la ruta integral, proyectos pedagógicos transversales, escuelas de familia, servicio educativo, debido proceso, gobierno escolar, educación inicial, uso de TIC, y educación socioemocional con enfoque restaurativo. Esta revisión permite generar insumos para el fortalecimiento normativo, pedagógico y organizacional de las prácticas de convivencia en el entorno escolar.

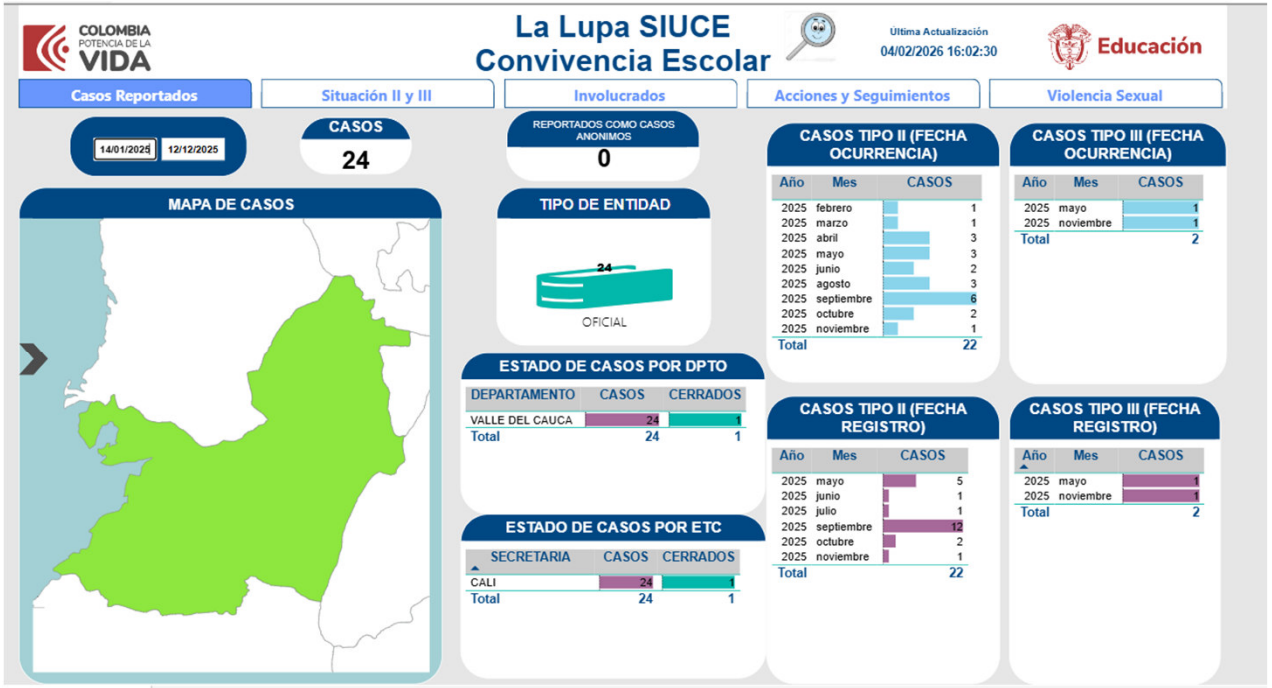
DESARROLLO:

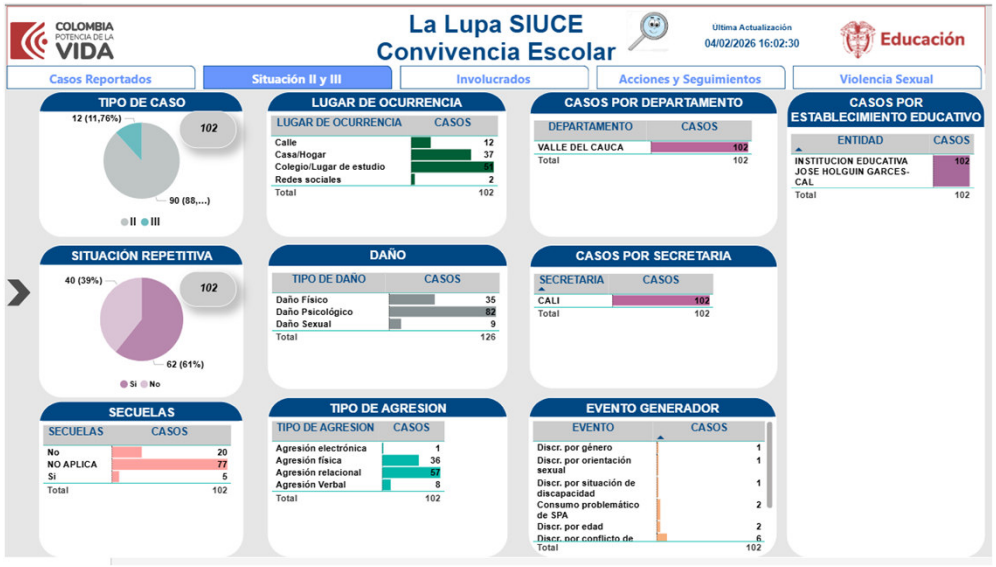
EJE TEMÁTICO	ESTÁ INCLUIDO EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA (x)		RECOMENDACIONES QUE INCLUYAN REDACCIÓN
	SI	NO	
PERSPECTIVA DE GÉNERO	X		En el eje perspectiva de género, aunque la mayoría de los aspectos para analizar, se encontraban escritos en el manual de convivencia, teniendo en cuenta lo solicitado en las preguntas orientadoras. Se identificó que, en una de las preguntas que solicitaba revisar, si el manual de convivencia contemplaba medidas de prevención de la desescolarización de víctimas de cualquier forma de violencia, en especial de las niñas y las adolescentes, se encontró que esta información no

MANUAL DE CONVIVENCIA

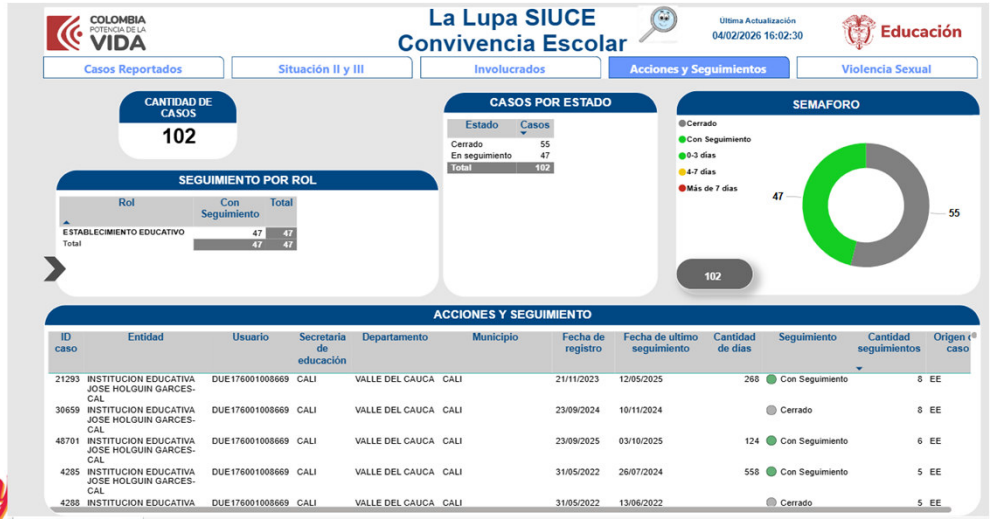
Las situaciones de convivencia fueron manejadas con un enfoque restaurativo y muy pocas de ellas tuvieron tipología III lo que indica un mejoramiento en este aspecto con respecto de años anteriores.

Reporte de situaciones de convivencia en el SIUCE enero a diciembre de 2025




COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA
La Lupa SIUCE
Convivencia Escolar
Ultima Actualización
04/02/2026 16:02:30
Educación
Casos Reportados
Situación II y III
Involucrados
Acciones y Seguimientos
Violencia Sexual
TIPO DE CASO
12 (11,76%)
102
90 (88,...)
II III
LUGAR DE OCURRENCIA
LUGAR DE OCURRENCIA CASOS
Calle 12
Casa/Hogar 37
Colegio/Lugar de estudio 51
Redes sociales 2
Total 102
CASOS POR DEPARTAMENTO
DEPARTAMENTO CASOS
VALLE DEL CAUCA 102
Total 102
CASOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
ENTIDAD CASOS
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL 102
Total 102
SITUACIÓN REPETITIVA
40 (39%)
102
62 (61%)
Si No
DAÑO
TIPO DE DAÑO CASOS
Daño Físico 35
Daño Psicológico 82
Daño Sexual 9
Total 126
CASOS POR SECRETARIA
SECRETARIA CASOS
CALI 102
Total 102
SECUELAS
SECUELAS CASOS
No 20
NO APLICA 77
Si 5
Total 102
TIPO DE AGRESION
TIPO DE AGRESION CASOS
Agresión electrónica 1
Agresión física 36
Agresión relacional 57
Agresión Verbal 8
Total 102
EVENTO GENERADOR
EVENTO CASOS
Discr. por género 1
Discr. por orientación sexual 1
Discr. por situación de discapacidad 1
Consumo problemático de SPA 2
Discr. por edad 2
Total 102


COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA
La Lupa SIUCE
Convivencia Escolar
Ultima Actualización
04/02/2026 16:02:30
Educación
Casos Reportados
Situación II y III
Involucrados
Acciones y Seguimientos
Violencia Sexual
EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
NO APLICA 125 (100%)
CONDICIÓN INVOLUCRADOS
NO APLICA 125
Total 125
SEXO
73
52
125
58%
42%
FEMENINO
MASCULINO
INVOLUCRADOS
102
23
Presunta Víctima
Presunto Agresor
GRUPO ÉTNICO
ETNIA INVOLUCRADOS
NO APLICA 121
NEGRITUDES 2
AFRODESCENDIENT E 1
MURUI (MURUI - WITO) 1
Total 125
GRADO ESCOLAR
GRADO INVOLUCRADOS
1 PRIMERO 4
2 SEGUNDO 2
3 TERCERO 4
4 CUARTO 3
5 QUINTO 10
6 SEXTO 27
7 SEPTIMO 17
8 OCTAVO 21
9 NOVENO 11
10 DÉCIMO 19
11 ONCE 2
23 CICLO 3 ADULTOS 4
24 CICLO 4 ADULTOS 1
Total 125
EDAD
EDAD CASOS
06 2
07 3
08 2
09 3
10 6
11 17
12 15
13 21
14 21
15 20
16 11
17 3
18 1
Total 125


COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA
La Lupa SIUCE
Convivencia Escolar
Ultima Actualización
04/02/2026 16:02:30
Educación
Casos Reportados
Situación II y III
Involucrados
Acciones y Seguimientos
Violencia Sexual
CANTIDAD DE CASOS
102
CASOS POR ESTADO
Estado Casos
Cerrado 55
En seguimiento 47
Total 102
SEMAFORO
Cerrado
Con Seguimiento
0-3 días
4-7 días
Más de 7 días
47
55
102
SEGUIMIENTO POR ROL
Rol Con Seguimiento Total
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 47 47
Total 47 47
ACCIONES Y SEGUIMIENTO
ID caso Entidad Usuario Secretaria de educación Departamento Municipio Fecha de registro Fecha de ultimo seguimiento Cantidad de dias Seguimiento Cantidad seguimientos Origen caso
21293 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI VALLE DEL CAUCA CALI 21/11/2023 12/05/2025 268 Con Seguimiento 8 EE
30659 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI VALLE DEL CAUCA CALI 23/09/2024 10/11/2024 Cerrado 8 EE
48701 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI VALLE DEL CAUCA CALI 23/09/2025 03/10/2025 124 Con Seguimiento 6 EE
4285 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI VALLE DEL CAUCA CALI 31/05/2022 26/07/2024 558 Con Seguimiento 5 EE
4288 INSTITUCION EDUCATIVA DUE176001008669 CALI VALLE DEL CAUCA CALI 31/05/2022 13/06/2022 Cerrado 5 EE


COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA
La Lupa SIUCE
Convivencia Escolar
Ultima Actualización
04/02/2026 16:02:30
Educación
Casos Reportados
Situación II y III
Involucrados
Acciones y Seguimientos
Violencia Sexual
PERIODO A CONSULTAR
14/01/2025
04/02/2026
CANTIDAD DE SEGUIMIENTOS
4
CANTIDAD DE CASOS
2
SEMAFORO
2
2
0-3 días 4-7 días Cerrado Con Seguimiento Más de 7 días
INFORMACION ESPECIFICA
ID caso Entidad Usuario Secretaria de educación Fecha de registro Fecha de ultimo seguimiento Cantidad de dias Seguimiento
40723 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI 26/05/2025 14/11/2025 82 Con Seguimiento
52466 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES-CAL DUE176001008669 CALI 20/11/2025 04/12/2025 62 Con Seguimiento

FUNCIONAMIENTO DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN



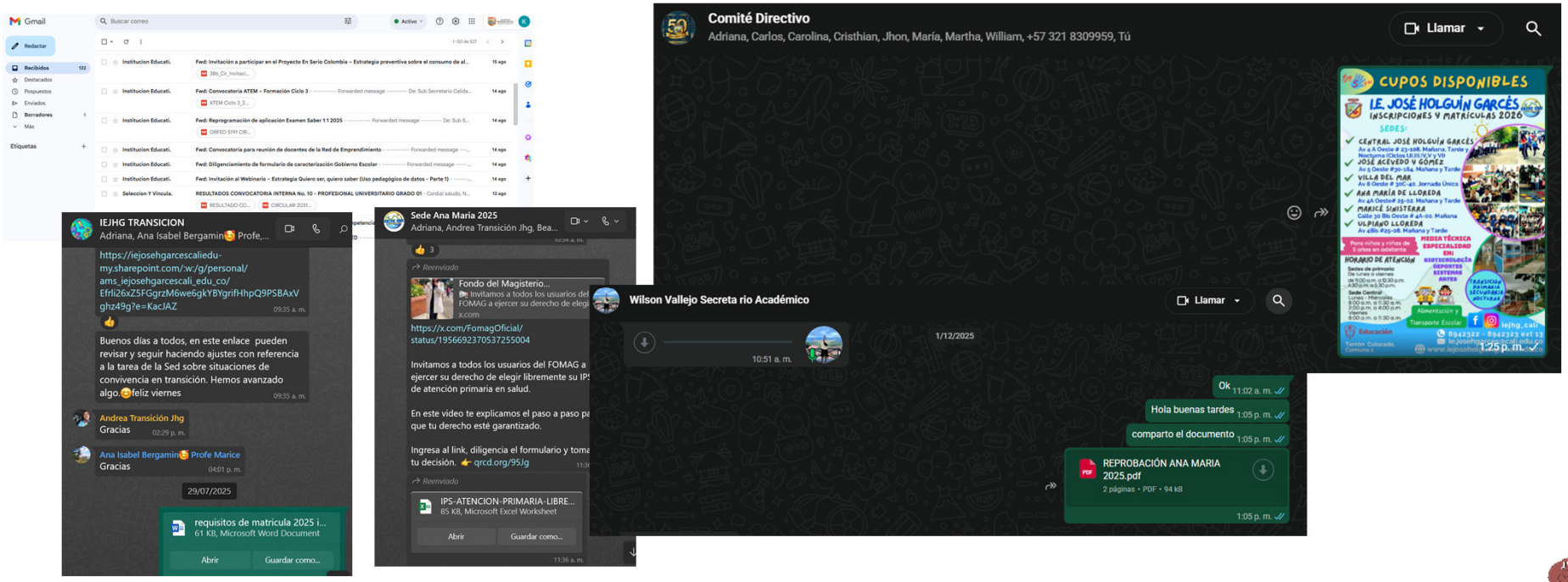


La institución educativa cuenta con un sitio web como estrategia de comunicación que permite la fácil interacción de la comunidad educativa. En este medio se publican los formatos institucionales para la activación de rutas de atención integral, al igual que los direccionamientos para el mejoramiento de la convivencia institucional y las actividades que realizamos en la IE.
https://www.iejoseholguingarces.edu.co/

Contamos con una página en la red social Facebook

FUNCIONAMIENTO DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN

También hacemos uso del correo institucional de la secretaria @cali.edu.co, del correo de Outlook para información interna y de grupos de WhatsApp



GESTIÓN COMUNITARIA

PROYECTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

Nuestra institución fortalece su compromiso a través de proyectos sociales y comunitarios que promueven el desarrollo integral, la participación activa y el sentido de pertenencia. Estas iniciativas no solo enriquecen el proceso formativo de nuestros estudiantes, sino que también consolidan una cultura escolar basada en la empatía, la corresponsabilidad, el respeto por la diversidad y el cuidado por el medio ambiente.

Desde una mirada transversal, los proyectos se articulan con los valores institucionales y responden a las necesidades reales de nuestra comunidad educativa, reconociendo el contexto sociocultural como un escenario pedagógico vivo. A través de acciones concretas que involucran a estudiantes, familias, docentes, actores comunitarios, entidades gubernamentales y entidades privadas sin ánimo de lucro, se construyen espacios de diálogo, colaboración y transformación social.

Cada proyecto se convierte en una oportunidad para fortalecer vínculos, potenciar habilidades ciudadanas y promover el liderazgo en los niños, niñas y jóvenes, generando impacto tanto dentro como fuera de las aulas. Así, la escuela se proyecta como un agente activo de cambio, capaz de integrar a la comunidad desde cada una de sus prácticas educativas.

ECOGRANJA ESCOLAR COMUNITARIA



VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Se realizó una actividad en el marco del proyecto ambiental para mejorar el ambiente de la escuela con una jornada de adecuación del espacio para organizar la ecogranja con una actividad practica de limpieza y regado de las plantas.



SEDE ULPIANO LLOREDA

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

A través de proyectos ambientales nos proyectamos a la comunidad con huerta escolar y reforestación del entorno escolar con proyectos ambientales, educativos y sociales.

Participamos en la reforestación de una parte de la ladera que colinda con la sede que fue arrasada por el fuego el año pasado con el acompañamiento del DAGMA, quienes donaron arboles para sembrar dentro de la escuela.







SEDE MARICÉ SINISTERRA

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Se realizó una actividad en el marco del proyecto ambiental para mejorar el ambiente de la escuela con una jornada de limpieza y sensibilización sobre la importancia de recoger los desechos y mantener limpia la escuela.



VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

Se realizó un taller con el acompañamiento del DAGMA, quienes realizaron actividades de sensibilización sobre la importancia del cuidado del planeta.





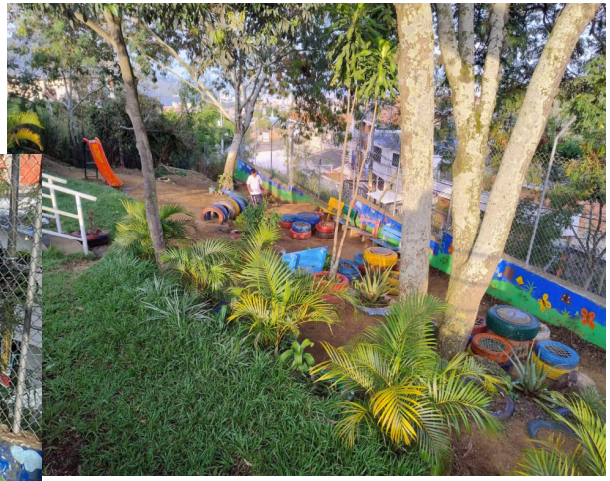
SEDE ANA MARIA DE LLOREDA

RENOVACIÓN DE ESPACIOS

Las familias participaron activamente en la renovación de espacios en las sedes Acevedo y Maricé
















SAMSUNG
Crystal UHD

RENOVACIÓN DE ESPACIOS

Las familias participaron activamente en la renovación de espacios en las sedes Ana María de Lloreda

RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Se vincularon los miembros de la comunidad en busca de estrategias y acciones de mejoramiento sobre la seguridad en el entorno escolar y en la prevención de violencias dentro y en las inmediaciones de la IE.





RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Se realizó una campaña para la regularización de la población migrante venezolana con el apoyo de Migración Colombia quienes ofrecieron servicios jurídicos, vacunación, pruebas de VIH con el acompañamiento de la ONG Heartland Aliance.







RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Con el acompañamiento de la ONG Heartland Aliance se realizó un taller sobre derechos y una campaña en contra de la xenofobia con los estudiantes.









RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Se vinculó toda la comunidad educativa en actividades lúdicas y culturales de compartir en familia en todas las sedes en el Evento Anual del Dia de la Familia.





ALIANZAS INTERINTITUCIONALES 2025

Schola Arte
ValorArte
Smashed Proyect: Prevención del consumo de SPA.
Policía Cívica
Proyecto parque Piedragrande, Proyecto participativo de reconciliación.
Secretaria de Bienestar social “De la calle al colegio”
Secretaria de Salud
Colectivo juvenil juntos creamos historia
Secretaria de paz y cultura ciudadana

RELACIONES PERSONALES E INTERINSTITUCIONALES

Se realizaron convenios con:

Red de salud Ladera en distintas líneas de trabajo:

"Servicios amigables" educación sexual para adolescentes y jóvenes, hábitos saludables.

"prevención de SPA": prevención de uso de sustancias psicoactivas con la implementación de los ZOE con los estudiantes de grado 8 y 9 de ambas jornadas.

"Salud Mental": prevención de suicidio, dinámicas familiares, convivencia en aula y familias, Prevención de violencias": activación de rutas para la mujer, genero, consultorio rosa.

"Primera infancia": Seguimiento a crecimiento y desarrollo: servicio odontológico con fluorización en las 5 sedes de primaria.

APS atención primaria en Salud: en el centro de Salud de TERRÓN Colorado para los estudiantes del régimen no contributivo.

ARTICULACION CON ESE LADERA

Jornadas de salud vinculación con el programa servicios amigables y salud mental.

Líneas de intervención: Orientación en factores protectores, manejo de emociones, comunicación asertiva, prevención del suicidio.



ARTICULACION CON ESE LADERA

Jornadas de salud vinculación con el programa Zonas de Orientación Escolar ZOE jóvenes multiplicadores.

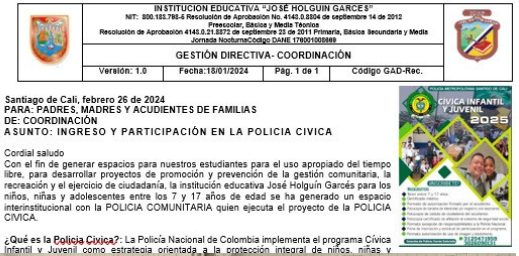




POLICIA CIVICA JUVENIL

Formación de estudiantes en la policía cívica juvenil con talleres en competencias ciudadanas y banda marcial





INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ HOLGUIN GARCES"
NIT: 800.103.780-6 Resolución de Aprobación No. 4140.0.8804 de septiembre 14 de 2012
Preescolar, Básica y Media Técnica
Resolución de Aprobación 4140.0.21.5872 de septiembre 23 de 2011 Primaria, Básica Secundaria y Media
Jornada NocturnaCodigo DANE 176001008949

GESTIÓN DIRECTIVA- COORDINACIÓN

Versión: 1.0	Fecha:18/01/2024	Pág. 1 de 1	Código GAD-Rec.

Santiago de Cali, febrero 26 de 2024
PARA: PADRES, MADRES Y ACUDIENTES DE FAMILIAS
DE: COORDINACIÓN
ASUNTO: INGRESO Y PARTICIPACIÓN EN LA POLICIA CIVICA

Cordial saludo
Con el fin de generar espacios para nuestros estudiantes para el uso apropiado del tiempo libre, para desarrollar proyectos de promoción y prevención de la gestión comunitaria, la recreación y el ejercicio de ciudadanía, la institución educativa José Holguín Garcés para los niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años de edad se ha generado un espacio interinstitucional con la POLICIA COMUNITARIA quien ejecuta el proyecto de la POLICIA CIVICA.

¿Qué es la Policía Cívica?: La Policía Nacional de Colombia implementa el programa Cívica Infantil y Juvenil como estrategia orientada a la protección integral de niños, niñas y



ARTICULACIÓN SENA

Para formación técnica de los estudiantes de la nocturna quienes reciben formación de bachilleres por ciclos y reciben formación en sistemas, ingles, el curso de mampostería, pintura arquitectónica y el de construcciones livianas con el SENA, se ofrecen también para toda la comunidad.







ARTICULACIÓN SENA

Para formación técnica de los estudiantes de la nocturna quienes reciben formación de bachilleres por ciclos y reciben formación en sistemas, ingles, el curso de mampostería, pintura arquitectónica y el de construcciones livianas con el SENA, se ofrecen también para toda la comunidad.



SECRETARIA DE SEGURIDAD Y JUSTICIA

Escuelas de padres, talleres con estudiantes de 4 y 5 evaluación del entorno.

Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	martes 22 de abril ambas jornadas. 10:00 a.m.	Taller de prevención a la violencias y herramientas para el buen trato.	Grado 5 de sede Maricé siniterra
Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	6 Mayo de Villa 7:00 a.m. y Acevedo 10:00 a.m.	Taller de prevención a la violencias y herramientas para el buen trato.	Grado 5 de sede Villa y Acevedo
Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	7 Mayo de ambas jornadas. 10:45 a.m. y 12:30 p.m.	Taller de prevención a la violencias y herramientas para el buen trato.	Grado 4 de sede Ana María
Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	7 Mayo de ambas jornadas. 8:00 a.m. y 2:30 p.m.	Prevención al abuso sexual	Grado transición de sede Ana María
Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	7 Mayo de ambas jornadas. 9:30 a.m. y 3:30 p.m.	Taller de prevención a la violencias y herramientas para el buen trato.	Grado 5 de sede Ulpiano
Secretaria de seguridad y justicia	Luisa Alarcón Psicóloga	8 de Mayo 5:30 p.m. lugar por definir	Escuela de padres de primaria todas las sedes	Todos los padres de todos los grados de las sedes de primaria
Secretaria de	Luisa Alarcón Psicóloga	22 de Mayo 7:00	Escuela de padres de	Todos los padres de los grados 4 y 5 de Ana María



PLAN DE ACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

CECO 2025

INTEGRANTES:

Nombre	Estamento
ADRIANA ORDOÑEZ MEJÍA	Rectora
KATTY IVONNE MONTAÑO C.	Coordinadora Básica Primaria
CRISTIAN ANDRÉS PÉREZ G.	Coordinador Secundaria jornada mañana
CARLOS MEDINA	Coordinador Básica Primaria
WILLIAM ENRIQUEZ ORTEGA	Coordinador Secundaria jornada tarde
MARTHA LUCIA CAÑÓN	Coordinadora Básica Primaria
JAMES CUARTAS	Docente secundaria jornada diurna
SHERMAN ROJAS BAZA	Personero
JUAN ESTEBAN MANRIQUE	Representante Estudiantil
NATALIA MULATO VIDAL	Representante Padres de Familia
CRUZ ELODIA OCORÓ	Docente secundaria jornada tarde



ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

RESOLUCION No. 4143.18.21.023 de 2025
(11 marzo de 2025)

Por medio de la cual se constituye el Comité Escolar de Convivencia para el año lectivo 2025

La Rectora de la Institución Educativa José Holguín Garcés en uso de las facultades legales conferidas por la Ley General de Educación 115 de 1994 y Decreto Reglamentario 1860 de 1994; Ley 715 de 2001, Decreto 3020 del 2002 y el Proyecto Educativo Institucional y,

CONSIDERANDO:

Que la ley 1620 de 2013, crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

De acuerdo a la normatividad vigente se crea el Comité Escolar de Convivencia como una instancia del establecimiento educativo encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, así como al desarrollo del Manual de Convivencia y a la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Corresponde a este comité mediar y ayudar en la conciliación y resolución de los conflictos escolares mediante la aplicación del manual de convivencia, garantizando en todo caso, el cumplimiento de las disposiciones establecidas en este último y una vez agotadas las instancias directas de mediación.

El comité será la instancia que activa la ruta de atención integral que define la presente ley cuando hayan sido agotadas las vías establecidas en el manual de convivencia. El Comité podrá incorporar recomendaciones de los Comités Municipales, Distritales o Departamentales de Convivencia Escolar, en el marco de la autonomía escolar y apoyará la implementación de mecanismos de prevención y mitigación de la violencia escolar.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. Constituir el Comité de Convivencia Escolar para el año lectivo 2025 Conformado por los siguientes integrantes:

Nombre	Estamento
ADRIANA ORDOÑEZ MEJIA	Rectora
KATTY IVONNE MONTAÑO C.	Coordinadora Básica Primaria
CRISTIAN ANDRÉS PÉREZ G.	Coordinador Secundaria jornada mañana
CARLOS MEDINA	Coordinador Básica Primaria
WILLIAM ENRIQUEZ ORTEGA	Coordinador Secundaria jornada tarde
JAMES CUARTAS	Docente secundaria jornada diurna
SHERMAN ROJAS BAZA	Personero
JUAN ESTEBAN MANRIQUE	Representante Estudiantil
NATALIA MULATO VIDAL	Representante Padres de Familia
CRUZ ELODIA OCORÓ	Docente secundaria jornada tarde

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ANEXO 3. PLAN DE ACCIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA 2025

Sistema Municipal de Convivencia Escolar DHSyR

El presente documento es una guía para la estructura del Plan de Acción del CECO basado en los lineamientos de la guía 49 del Ministerio de Educación Nacional.
Este documento puede adaptarse a los formatos de la Institución educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	**JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS**	NOMBRE SEDE/S EDUCATIVAS:	Central JHG- Ulpiano Lloreda - Maricé Sinisterra-José Acevedo y Gómez Ana María de Lloreda - Villa del Mar
RECTOR O RECTORA:	Adriana Ordoñez Mejía	COORDINADORES O COORDINADORAS:	William Enríquez Carlos Medina Cristian A. Pérez Katty I. Montaño Martha Lucia Cañón

COMPONENTE	NECESIDAD PRIORIZADA	OBJETIVO	ACCIONES O ACTIVIDADES	ESCENARIO DE INTERVENCIÓN	POBLACIÓN PARTICIPANTE / SEDE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución como herramienta para prevenir el consumo de sustancias	Sensibilizar, informar y empoderar a los adolescentes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual y cualquier forma	Infografía Capsulas informativas Difusión en redes sociales Formaciones periódicas con los	Estudiantes de la IE José Holguín Garcés	Estudiantes IE José Holguín Garcés en sus respectivas sedes	Docentes de la IE Comité directivo	Durante todo el año 2025	Revisar el cumplimiento de los objetivos en cada una de las actividades realizadas. Reuniones del comité directivo.

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	HORARIO	ACTIVIDAD	GRUPOS
Schola Arte	Fundación Schola	1 semana 9:00 a 11:30	Murales Reconciliación con uno y con los demás.	Mediadores todos los grados secundaria
ValorArte	Fundación Vive Familia	1 semestre	Trabajo sobre valores en el aula con una cartilla.	Grado 2 de todas las sedes jornada mañana Impacto para 150 estudiantes
Smashed Proyect Prevención del consumo de SPA.	Smashed Colombia	Jueves 6 de marzo. Toda la jornada 1 sola vez	Obra de teatro narrativo y plenaria	Todos los grupos de secundaria mañana y tarde.
Policía Cívica	Policía Comunitaria	Sábados de 8:00 a.m. a 12:00 a.m. Todo el año	Talleres de formación ciudadana y prevención.	Estudiantes de grado 9 ambas jornadas sede central. Estudiantes de 7 a 12 años de las sedes de primaria.
Escuela de Familias	Aceneth Cifuentes Docente de Etica	Lunes 10 marzo Sede Ana María 7:00 a.m. 1 vez al mes	Escuela de Padres para los casos de convivencia	Padres de familia de todas las sedes.
Proyecto de vida	IE JHG Docentes	Cada 15 dias	Realizar una de las fichas socializadas	Todos los grupos
Escuela de padres de familia pautas de crianza y ley 1098	Policía comunitaria Intendente Diaz	Lunes 10 marzo 8:20 a.m. 1 hora	Información general sobre corresponsabilidad.	Grupo de padres focalizados por situaciones de convivencia.
Proyecto parque Piedragrande, Proyecto participativo de reconciliación.	Fundación zoológico de Cali con Orbay Beltrán	11 de marzo 10:00 a.m. a 1:00 p.m. 18 marzo mañana	Taller preparatorio para el Mural con los estudiantes. Socialización con un grupo ampliado. Realización del mural en la parte de afuera del colegio (3 espacios que están al lado de la planta uña de gato.	Para 50 estudiantes de Grado 10 – 11 espacialidad de biotecnología.
Formación en rutas de atención	Breiner Candelo SED	2 sesiones 12 marzo 2 horas 10:00 a 12:00 m	Taller de socialización de protocolos de atención ley 1620	27 maestros y 23 secundaria sede central 1 sola vez
		1:00 p.m. a 3:00 p.m.		
De la calle al colegio	Bienestar social	14, 17 Y 25 de marzo	Taller con todos los grupos de secundaria y de 3 a 5 de la primaria. Taller con docentes y padres de familia.	3 veces en el año con los estudiantes 2 veces con los padres 1 ves con los docentes
Secretaria de Salud	Salud mental Equipo psicosocial Doris Viafara 3226791052	Martes 25 de marzo 1 hora 11:00 a 12:00 m. 1:00 a 2:00 p.m. 2:00 a 3:00 p.m.	Orientación en factores protectores, manejo de emociones, prevención del suicidio.	Grupos focalizados por suicidio. Focalizados de 11 mañana y 8 y 9 tarde 11-2 8-6 9-5
Secretaria de salud	Salud mental Manejo de emociones y comunicación asertiva, prevención del suicidio.	Martes 25 de marzo 10:00 a 11:00 a.m. 11-2 3:00 p.m. a 4:00 p.m.	Manejo de emociones y comunicación asertiva, prevención del suicidio.	Padres de familia grupos focalizados
Secretaria de salud	Salud mental Equipo psicosocial Doris Viafara 3226791052	Miércoles 26 de marzo 8:00 a 9:00 a.m. Viernes 28 de marzo de 2025 11:30 a 12:30	Manejo de emociones y prevención de violencias entre pares. Prevención del suicidio, manejo de emociones, pasaje a la palabra.	Grado 5 de José Acevedo Docentes y padres
Secretaria de Salud	Salud mental Equipo psicosocial con la psiquiatra Doris Viafara 3226791052	Miércoles 26 marzo 11:00 a 12:00 y de 12:30 a 1:30 p.m.	Prevención del suicidio y estrategia de pasaje a la palabra	Profesores de secundaria ambas jornadas.
Secretaria de Salud	Salud mental Equipo psicosocial con la psiquiatra	Miércoles 2 de abril 7:00 a.m. 8:00 y 1:00 p.m. a 2:00	Prevención del suicidio y estrategia de pasaje a la palabra	Todos los Padres de familia de las 2 jornadas de secundaria

Colectivo juvenil juntos creamos historia	Juan Carlos Briñez	25 de marzo martes 8:00 a.m. a 10:00 a.m. 1 hora	Taller de superación personal	Estudiantes 11-3
IE JOSÉ HOLGUIN GARCÉS	Docentes Elodia Ocoró y Mónica Monedero	27 marzo 8:00 a 4:00 p.m. en Tory Castro.	Capacitación con las docentes: comunicación asertiva, reconocimiento del otro y autoaceptación.	Mediadores todos los grados secundaria. Grupos de 30/35 Ambas jornadas
IE JOSÉ HOLGUIN GARCÉS	Docentes Elodia Ocoró y Mónica Monedero y estudiantes mediadores	1 abril 12:30 a 3:10 p.m. En la IE.	Replica de capacitación de Consejo consultivo Las mesas de trabajo son: comunicación asertiva, reconocimiento del otro y autoaceptación.	Grupos de grado 6 jornada tarde.
Secretaria de paz y cultura ciudadana	Esperanza Realpe, Héctor Manuel Rodríguez, mediadores de paz	17 marzo diagnostico 11:00 a.m. a 12:00 m. y 1:00 a 2:00 p.m. 27 marzo acompañamiento 8:00 a 4:00 p.m. en Tory Castro 1 abril acompañamiento para los grupos.	1 taller diagnostico 2 acompañamientos	Mediadores todos los grados secundaria. Grupos de 30/35 Ambas jornadas
Secretaria de paz y cultura ciudadana	Esperanza Realpe, Héctor Manuel Rodríguez, mediadores de paz	Lunes 7 de abril 10:20 a 12:30 jornada de la mañana. 12:30 a 2:10 p.m. jornada de la tarde.	1 taller de manejo de emociones e inteligencia emocional. Taller de manejo de emociones trabajan comunicación asertiva.	Mediadores todos los grados secundaria. Grupos de 30/35 Ambas jornadas
Secretaria de paz y cultura ciudadana	Esperanza Realpe, Héctor Manuel Rodríguez,	Lunes 6 mayo: Talleres 10:20 a 12:30 con lo de jornada mañana. 12:30	Taller de resolución de conflictos.	Mediadores todos los grados secundaria. Grupos de 30/35 Ambas jornadas
Secretaria de paz y cultura ciudadana	Esperanza Realpe, Héctor Manuel Rodríguez, mediadores de paz	Lunes 20 mayo 10:20 a 12:30 jornada mañana. 12:30 a 2:10 p.m. jornada de la tarde.	Taller de mediación	Mediadores todos los grados secundaria. Grupos de 30/35 Ambas jornadas
Secretaria de paz y cultura ciudadana	Grupo Cali pacifico	Fechas por definir	Semillero de cultura ciudadana los sábados con los de la policía cívica La paz es mi cuento (niños) Pedagógicas de paz	Grupo de mediadores Implementar cada una de las iniciativas progresivamente. Reunión el viernes 14 en el CECO a las 11:00 a.m.

Final del documento

ESCUELA DE FAMILIAS

Taller sobre trastornos de aprendizaje







CON PROFESIONAL PSICOSOCIAL Y MAESTRO DE APOYO EN LAS SEDES DE PRIMARIA

LINEAS DE INTERVENCIÓN:

Pautas de crianza

Prevención de violencias

Dificultades de aprendizaje








SEMILLAS
DE
BONDAD

ESCUELA DE FAMILIAS

Reunión con los padres y acudientes de estudiantes con dificultades de convivencia para abordar temas de crianza, manejo de normas en casa y capacitación sobre la responsabilidad penal de los menores de edad.









ESCUELA DE FAMILIAS

Reunión con los padres y acudientes de estudiantes para abordar temas de crianza, manejo de normas en casa y capacitación sobre herramientas para identificar las alertas del uso de sustancias psicoactivas..







ESCUELA DE FAMILIAS

Reunión con los padres y acudientes de estudiantes de grado 5 sobre las transiciones armónicas de la primaria a la secundaria en las sedes Ana María de Lloreda, Acevedo y Maricé.







LINEAS DE INTERVENCIÓN ESCUELAS DE PADRES

Garantía de derechos

- Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia,
- Responsabilidades de los padres, madres o cuidadores, en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos.
- Entornos protectores que garanticen su desarrollo integral.
- Rutas de atención, promoción y prevención definidas en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo.

Apoyo en procesos educativos y contención familiar

- Criterios básicos del funcionamiento del grupo familiar, orientada a la crianza humanizada.
- Resiliencia
- Instrumentos adecuados de técnicas de estudio y apoyo y acompañamiento a los procesos educativos.

Educación de la sexualidad

- Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde con su edad y su nivel de desarrollo
- Prevención de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes desde el interior de las familias.

Crianza amorosa v respetuosa y Promoción de estilos de vida saludables

- Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de hijas e hijos.
- Salud mental y bienestar emocional. Cómo manejar el estrés y fortalecer las emociones.
- Promoción de estilos de vida saludables,
- Uso y aprovechamiento del tiempo libre.
- Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- Maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar.
- Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde con el Proyecto Educativo de la Institución Educativa.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIALES DE LA IE

Taller con los estudiantes sobre y atención a la salud mental en los casos de convivencia y de afectaciones emocionales en todas las sedes de la IE.









INTERVENCIÓN PSICOSOCIALES DE LA IE

Taller con las familias sobre la crianza y prevención de las violencias para los padres de las sedes de la IE.
Atención a las familias para activación de rutas en salud para las situaciones de convivencia y afectaciones emocionales.









COMPONENTE PSICOSOCIAL DE LA IE

LINEAS DE INTERVENCIÓN

Estudiantes:

Acoso escolar
Acoso cibernético
Prevención del suicidio
Proyecto de vida

Padres de Familia:

Acompañamiento efectivo- Formación en sexual-
Prevención del maltrato físico-
Responsabilidad de los padres en la crianza
Transiciones armónicas a la secundaria.
Todo tipo de violencias.

Docentes:

Violencia sexual- salud mental, manejo del estrés.



SALUD MENTAL

Red de salud ladera: Taller aprendiendo a sentir: manejo de las emociones en la infancia en formato picnic







BIENESTAR SOCIAL

Taller con estudiantes y padres en la sede Marice, en todas las sedes con estudiantes.





PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

Se realizaron convenios con: La Secretaria de Cultura y Paz

Los Mediadores escolares recibieron capacitación en autoreconocimiento, trabajo en equipo y comunicación asertiva.





Los mediadores trabajaron con la fundación Schola sobre manejo de emociones y proyecto de vida.



PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

TALLER DE CONVIENCIA CON FUNCIONARIOS DE SECRETARIA DE JUSTICIA

LINEAS DE INTERVENCIÓN: Prevención de todo tipo de violencias se realizó durante todo el año escolar.



HEROES FAST

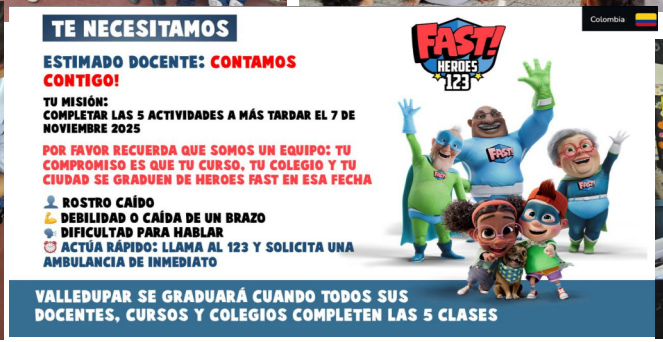
Los niños, niñas y sus familias participaron activamente en el proyecto que busca prevenir los accidentes cerebrovasculares en los adultos mayores con los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el programa.





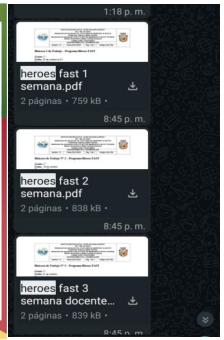













GRACIAS

¡MUCHAS GRACIAS!



¡MUCHAS GRACIAS!


50
INSTITUCION
EDUCATIVA
JOSE HOLGUIN GARCES
CALI
ANIVERSARIO