ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fecha: 26-07-2026

TRD: 4143.018.22.2.04

Santiago de Cali, 21 de julio de 2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS

Informe de consolidación y sistematización de las acciones desarrolladas para la preparación, realización y evaluación de la rendición de cuentas del primer semestre de 2026

Mg. ADRIANA ORDOÑEZ MEJIA

Rectora

Elaborado por:

Mg. WILLIAM ENRIQUEZ - COORDINADOR

Mg. KATTY IVONNE MONTAÑO CAMPO - COORDINADORA

Mg. CRISTHIAN ANDRÉS PEREZ - COORDINADOR

Ing. JHON JAIRO TOVAR – SECRETARIO GENERAL

ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

1. Introducción.

(En esta sección se puede mencionar la intención, cumplimiento, descripción o resumen del ejercicio rendición de cuentas, hitos principales o logros destacados durante este período. Se puede complementar con datos, historia e información del establecimiento educativo y se recomienda máximo 2 páginas), (Por favor, eliminar esta descripción una vez se defina este punto)



CARACTERIZACIÓN DE LA IEO **JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS**



La Institución Educativa José Holguín Garcés atiende una población aproximada de **3.000 estudiantes**, distribuidos en seis sedes ubicadas en la parte media y alta del barrio Terrón Colorado. A la institución llegan niños y

jóvenes de todos los sectores del barrio, conformando una comunidad diversa en lo económico, cultural y social.

La comprensión de este contexto plantea grandes retos en la gestión educativa, especialmente en lo relacionado con la **convivencia escolar, la permanencia estudiantil y el acercamiento de las familias al proceso pedagógico**. Para responder a estas necesidades, la institución cuenta con un cuerpo docente altamente calificado y ha institucionalizado estrategias y proyectos de prevención que buscan contrarrestar los efectos de la vulnerabilidad social de la población.

ELEMENTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO

- **Permanencia y accesibilidad:** El 67% de los estudiantes lleva más de tres años en la institución, lo que refleja estabilidad y satisfacción con el entorno educativo. Esta permanencia evidencia que la escuela ha logrado consolidar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Influencia familiar:** La figura materna desempeña un papel fundamental en el acompañamiento escolar, impactando positivamente la motivación y el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes proviene de familias numerosas y multigeneracionales, lo que puede convertirse en un apoyo emocional importante.
- **Diversidad cultural:** Aunque la mayoría de los estudiantes no se autoreconoce dentro de una etnia específica, existe una predominancia mestiza acompañada de la presencia de comunidades indígenas y afrocolombianas. Un 11% de la población pertenece a grupos étnicos reconocidos, lo que representa tanto una riqueza cultural como un reto en términos de inclusión y reconocimiento.
- **Condiciones de transporte y desplazamiento:** El 65.8% de los estudiantes llega caminando a la escuela, lo que refleja la cercanía geográfica y favorece la asistencia regular. Otro porcentaje hace uso del transporte escolar como estrategia de apoyo.
- **Condiciones socioeconómicas:** El 52.7% de las familias vive con menos de un salario mínimo, lo que limita el acceso a recursos educativos como equipos de cómputo, ausentes en casi la mitad de los hogares. La alta proporción de acudientes vinculados a trabajos informales, sin garantías laborales ni acceso pleno al sistema de salud, impacta directamente las pautas de crianza y el bienestar de los estudiantes.

ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GESTIÓN DIRECTIVA

VISIÓN: En el año 2027, la Institución Educativa José Holguín Garcés será reconocida por su impacto en la comunidad, siendo una de las de mejor desempeño en la comuna 1, centrados en formar ciudadanos responsables, con conciencia social y ambiental, competencias científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales.

MISIÓN: Formar integralmente, niños, niñas, adolescentes y adultos de la comuna 1 guiados por el respeto, el amor y la responsabilidad para formar ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida para impactar positivamente el entorno y lograr una transformación social y facilitar su inserción en el mundo laboral.

Objetivo General: Formar a los jóvenes niños, niñas y adolescentes en competencias académicas, científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales, con un enfoque en los valores de respeto, amor y responsabilidad, para que se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con su proyecto de vida, impactando positivamente su entorno y contribuyendo a la transformación social, a la vez que faciliten su inserción exitosa en el mundo laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Facilitar la inserción laboral de los estudiantes: Proveer a los estudiantes con las competencias necesarias para que puedan integrarse con éxito al mundo laboral, favoreciendo su capacitación técnica, profesional y personal.

Fomentar el liderazgo y la participación activa: Desarrollar en los estudiantes habilidades de liderazgo y participación activa, para que puedan contribuir al cambio social y transformar positivamente su entorno.

Promover la transformación social a través de la educación: Impulsar proyectos y actividades que promuevan la transformación social, utilizando la educación como herramienta clave para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su comunidad.

Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia: Cultivar un sentido de pertenencia y orgullo por la Institución, fomentando una comunidad educativa unida y comprometida con los valores y objetivos institucionales

Formar ciudadanos responsables y comprometidos: Promover el desarrollo de valores como el respeto, el amor y la responsabilidad en niños,

niñas, adolescentes y adultos, para que se conviertan en individuos comprometidos con su proyecto de vida y con el bienestar de su comunidad.

Desarrollar competencias integrales: Fomentar la formación integral de los estudiantes, abarcando áreas científicas, tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales, con el fin de fortalecer sus habilidades y prepararlos para los desafíos del futuro.

Promover la conciencia social y ambiental: Impulsar en los estudiantes una fuerte conciencia social y ambiental, sensibilizándolos sobre la importancia de cuidar el entorno y participar activamente en la mejora de su comunidad.

Fortalecer el desempeño académico y social: Posicionar a la Institución como una de las de mayor rendimiento en la comuna 1, destacando su impacto positivo en la comunidad y su enfoque en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

LOGROS 2026

¿Qué se logró desde la Gestión Directiva?

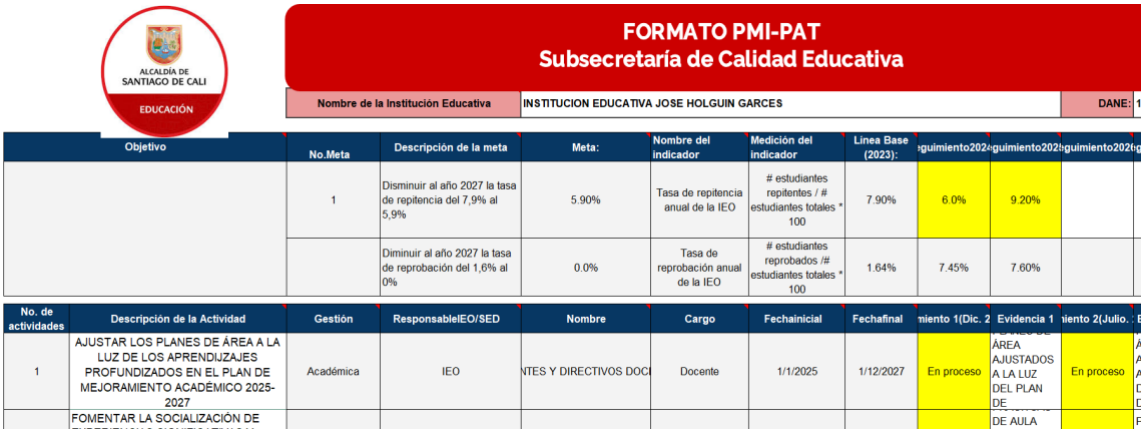
La priorización de la rendición de cuentas está encaminada a Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y planes de mejora.

Planeación estratégica y proyección institucional: al iniciar el año escolar 2026 se realizaron los planes de mejoramiento, alineándolos con los lineamientos del MEN y las metas de calidad educativa proyectadas por la IEO en el plan de mejoramiento institucional consignado en el formato PMI-PAT 2024-2027. Se definieron metas claras de ascenso en la clasificación del ICFES, proyectando el paso de la Categoría B a la Categoría A para el año 2029.

En el componente académico se han establecido las siguientes metas contenidas en el PMI- PAT 2024-2027:

- ✓ Ajustar los planes de área a la luz de los aprendizajes profundizados en el plan de mejoramiento académico 2025- 2027.
- ✓ Fomentar la socialización de experiencias significativas y practicas exitosas entre los docentes a través de foros, documentación de prácticas.

- ✓ Generar espacios de reflexión mensuales con las maestras de preescolar para la retroalimentación de los planes de área y la construcción de la guía.
- ✓ Generar observaciones y retroalimentación de los planes de área en el que se evidencien la fundamentación teórica, los aprendizajes priorizados, los indicadores y competencias. Establecer en el cronograma actividades de planeación con los docentes para ajustar las observaciones.
- ✓ Implementar 3 simulacros tipo prueba saber anuales desde grado tercero a once.
- ✓ Socializar con los docentes los resultados de los simulacros tipo prueba saber para generar planes de mejoramiento académico.
- ✓ Generar espacios de formación con los docentes en la interpretación de resultados de pruebas saber y diseño de evaluaciones.



FORMATO PMI-PAT
Subsecretaría de Calidad Educativa

Nombre de la Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES	DANE: 1

Objetivo	No.Meta	Descripción de la meta	Meta:	Nombre del indicador	Medición del indicador	Linea Base (2023):	guimiento202	guimiento202	guimiento202
	1	Disminuir al año 2027 la tasa de repitencia del 7,9% al 5,9%	5.90%	Tasa de repitencia anual de la IEO	# estudiantes repitentes / # estudiantes totales * 100	7.90%	6.0%	9.20%	
		Diminuir al año 2027 la tasa de reprobación del 1,6% al 0%	0.0%	Tasa de reprobación anual de la IEO	# estudiantes reprobados /# estudiantes totales * 100	1.64%	7.45%	7.60%	

No. de actividades	Descripción de la Actividad	Gestión	ResponsableIEO/SED	Nombre	Cargo	Fechainicial	Fechafinal	miento 1(Dic. 2	Evidencia 1	iento 2(Julio.
1	AJUSTAR LOS PLANES DE ÁREA A LA LUZ DE LOS APRENDIZAJES PROFUNDIZADOS EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025-2027	Académica	IEO	NTES Y DIRECTIVOS DOC	Docente	1/1/2025	1/12/2027	En proceso	ÁREA AJUSTADOS A LA LUZ DEL PLAN DE	En proceso
	FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN DE								DE AULA	

En el componente comunitario

- ✓ Socializar con la comunidad educativa la caracterización construida con la información recogida a través del instrumento de caracterización de la población.
- ✓ Continuar con la implementación de los convenios interinstitucionales para la implementación de las modalidades.
- ✓ Incluir dentro del plan de acción del comité de convivencia el proyecto de escuela de padres 2025.

Objetivo	No.Meta	Descripción de la meta	Meta:	Nombre del indicador	Medición del indicador	Linea Base (2022):	guimiento2023	guimiento2024	guimiento2025
	4	Aumentar, al año 2027, la tasa de cobertura bruta en educación superior del 65,23% al 70% para Santiago de Cali	70%	Tasa de cobertura bruta en educación superior (técnico, tecnológico, profesional)	(Matriculados Nivel de Pregrado / Poblacion proyectada de 17 a 21 años) * 100	65.23%	64.4%	67.3%	

No. de actividades	Descripción de la Actividad	Gestión	ResponsableIEO/SED	Nombre	Cargo	Fechainicial	Fechafinal	miento 1(Dic. 2	Evidencia 1	iento 2(Julio.
1	SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA CARACTERIZACIÓN CONSTRUIDA CON LA INFORMACIÓN RECOGIDA A TRAVÉS DEL INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.	Comunitaria	IEO	COMITÉ DIRECTIVO	Coordinador(a)	enero 2024	##########	En proceso	MARCO CONTEXTUAL ACTUALIZADO EN EL PEI DE ACUERDO A	En proceso
2	CONTINUAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS MODALIDADES.	Comunitaria	IEO	COMITÉ DIRECTIVO	Coordinador(a)	enero 2024	##########	En proceso	ARTICULACIÓ	En proceso

- **Fortalecimiento del liderazgo institucional**: Se consolidó un estilo de dirección participativo, promoviendo la comunicación efectiva entre directivos, docentes, estudiantes y familias. Desde el Consejo Directivo se generaron espacios de diálogo y concertación que favorecieron la toma de decisiones colectivas y el sentido de pertenencia.
-
- **Gestión de recursos y alianzas**: Se fortalecieron convenios con entidades externas para apoyar procesos académicos y de formación docente:

  La Fundación Scarpetta Gneco con el programa Conexión maestro para fortalecer las habilidades socioemocionales de los maestros.
  Alianza para la media técnica liderado por Corpoeduación.
  Matemáticas financieras con la fundación United Way.
  Programa Habitante de Calle con la Secretaría de Bienestar Social.
  La Policia Nacional con el programa de Policia Civica.
  La Red Salud Ladera con el programa de escuelas amigables y jóvenes multiplicadores en habilidades socioemocionales.
  Con la secretaría de Seguridad y Justicia los talleres de prevención de todo tipo de violencias.
  El INCIVA con su programa de talleres ambientales sobre el cuidado del agua.
  Programa de cultores deportivos y recreativos con Indervalle.
  Talleres de promoción de lectura en alianza con la Biblioteca de la Comuna 1.
  Articulación con el SENA en las especialidades de sistemas, deporte y biotecnología.
  Con la Secretaría de Convivencia y paz el fortalecimiento de habilidades emocionales para los estudiantes Mediadores.
  Banco W con la Red de emprendimiento para los jóvenes de 10 y 11.

Empresa 3 Editores para el mejoramiento de las pruebas SABER en todos los grados.
Klas plus para la formación de los estudiantes brigadistas en prevención del riesgo.
CVC capacitación para los docentes lideres del proyecto ambiental.

- Se gestionaron recursos materiales y tecnológicos que mejoraron las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

  La British Council con el proyecto “Colombia Programa” con el Nodo de la sede Ana María de Lloreda.

  DATIC capacitación a estudiantes de grado 9 en uso de las inteligencias artificiales.

- **Clima institucional y convivencia escolar**: Se promovieron actividades de reconocimiento de las emociones, actividades lúdicas para celebrar la vida con estudiantes y docentes, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Se implementaron estrategias de convivencia que favorecieron ambientes escolares seguros, respetuosos y orientados al bienestar.
- **Transparencia y rendición de cuentas**: Se han realizado los informes periódicos de las actividades de cada gestión, garantizando claridad en los procesos administrativos y académicos, en pro de fortalecer la confianza de la comunidad educativa mediante prácticas de transparencia y participación.

¿Cómo se logró desde la Gestión Directiva?

- En la semana institucional se reunió a los maestros por áreas y grados en primaria para la revisión e los resultados internos y externos en las pruebas: SABER 11, Quiero ser quiero saber, para la construcción de los planes de mejoramiento académico. Posteriormente se hicieron los ajustes a los planes de área a la luz de los aprendizajes profundizados en el plan de mejoramiento académico 2025- 2027.
- Dentro del fomento de la socialización de experiencias significativas y practicas exitosas entre los docentes contamos con la participación de la docente Andrea Cespedes con la experiencia significativa “Semillas de amor” en el foro de la Universidad Nacional y se adelantó en el trabajo de documentación de prácticas.

- Se realizó la revisión de los planes de área para generar observaciones y retroalimentación con los jefes de las áreas. Se estableció en el cronograma actividades de planeación con los docentes para ajustar las observaciones.
- Se han implementado a la fecha 2 simulacros tipo prueba SABER desde grado tercero a once.
- Se han realizado tres reuniones para socializar con los docentes los resultados de los simulacros tipo prueba SABER para generar planes de mejoramiento académico.
- Se han generado 3 espacios de formación con los docentes en la interpretación de resultados de pruebas SABER y diseño de evaluaciones con la orientación de la empresa 3 Editores.

¿Qué se logró desde la Gestión Académica?

Se alcanzó la **alineación curricular en todos los niveles de escolaridad**, tomando como referencia los lineamientos oficiales del MEN: Lineamientos, Estándares, DBA y Mallas de Aprendizaje. Esto permitió construir una coherencia horizontal y vertical en el currículo, orientada al mejoramiento académico continuo. Como resultado, la Institución Educativa ascendió en la clasificación del ICFES, ubicándose en la **Categoría B**, con la proyección de alcanzar la **Categoría A en el año 2029**.

¿Cómo se logró desde la Gestión Académica?

La gestión académica implementó un conjunto de acciones estratégicas para promover la mejora continua en el rendimiento académico:

En la meta de lograr **la alineación curricular** en la semana de desarrollo institucional se realizó un Trabajo colaborativo entre docentes para definir objetivos claros por periodo académico. Se realizó la revisión y ajuste del currículo en todos los niveles, tomando como referencia los **Lineamientos, Estándares, DBA y Mallas de Aprendizaje del MEN** parala construcción de una **coherencia horizontal y vertical** entre grados y áreas, garantizando continuidad en los aprendizajes, teniendo como base los resultados de las pruebas internas y externas de los estudiantes de la IEO en el 2025.

Uso de Guías Académicas y Cortes Preventivos: Se elaboraron guías específicas por materia y grado, alineadas con las competencias evaluadas en las

pruebas SABER. Los docentes trabajaron colaborativamente para definir objetivos claros por periodo académico en cada nivel educativo.

Evaluaciones internas y seguimiento preventivo: Se realizaron cortes evaluativos periódicos para identificar estudiantes en riesgo académico.

Se informó oportunamente a los acudientes, se aplicaron planes de mejora y refuerzos pedagógicos ajustados a las necesidades específicas.

En los casos que lo requirieron, se efectuaron **remisiones a salud** para garantizar un acompañamiento integral, se firmaron compromisos con las familias y se les hicieron los correspondientes seguimientos de acuerdo con el caso.

Acciones implementadas para el mejoramiento en las Pruebas SABER y el ascenso a la Categoría B

Simulacros periódicos de Pruebas SABER: Se mantiene el convenio establecido con la empresa **3 Editores**, especializada en pruebas SABER, para la realización de simulacros y el suministro de herramientas de análisis comparativo por grupos. Se han realizado dos simulacros anuales por nivel educativo (de tercero a once), utilizando formatos similares a las pruebas SABER para familiarizar a los estudiantes con la estructura y exigencias de la evaluación. Se aplicaron evaluaciones que simulan escenarios reales de la prueba, proporcionando resultados individuales y grupales que permitieron orientar planes de mejora específicos.

En este 2026 se implementaron **dos semanas intensivas de preparación** para la Prueba SABER **con los estudiantes de grado 11**, en las que se desarrolló un plan de mejoramiento basado en los resultados obtenidos en los simulacros; lo que permitió fortalecer las competencias evaluadas y brindar acompañamiento especializado a los estudiantes.

Se efectuó un monitoreo constante del convenio, evaluando la efectividad de las pruebas aplicadas y su correlación con los resultados obtenidos en las pruebas externas SABER.

Capacitación Docente en la Interpretación de Resultados: Se ha realizado evaluación y retroalimentación con los docentes, después de cada simulacro se realizó un análisis detallado de los resultados, identificando áreas críticas y ajustando las estrategias pedagógicas en cada grado.

- **Formación continua:** Se llevaron a cabo jornadas de capacitación dirigidas al cuerpo docente para fortalecer sus competencias en la lectura y análisis de los resultados de las pruebas SABER.
- **Uso pedagógico de los datos:** Los docentes aprendieron a identificar patrones de desempeño y a diseñar planes de intervención basados en evidencia, orientados al mejoramiento del aprendizaje.
- **Evaluaciones tipo ICFES:** Se inició la aplicación de pruebas internas con formato similar al ICFES en las diferentes áreas, con el fin de familiarizar a los estudiantes y generar insumos para la retroalimentación docente.

Estrategias de Mejora Continua

- **Seguimiento individual:** Los resultados de los tres simulacros aplicados durante el año permitieron establecer un sistema de monitoreo personalizado para cada estudiante, identificando fortalezas y debilidades específicas.
- **Refuerzos académicos:** A partir de los hallazgos, se organizaron tutorías y clases de apoyo en las áreas de mayor dificultad, atendiendo temas recurrentes en el bajo rendimiento.
- **Motivación estudiantil:** Se promovió la participación activa de los estudiantes en simulacros y evaluaciones, integrando sus resultados al consolidado de notas del periodo. Además, se implementaron reconocimientos para quienes lograron mejorar su desempeño, incentivando el compromiso y la superación personal.

En síntesis: Se logró porque hubo una **gestión académica integral**, que combinó ajustes curriculares, seguimiento preventivo, preparación sistemática para pruebas externas, capacitación docente y acompañamiento familiar. Todo esto ha generado un **ciclo de mejora continua** que nos encamina a la meta del ascenso a Categoría B y proyecta alcanzar la Categoría A en 2029.

¿Qué se logró desde la Gestión Administrativa y Financiera?

- Se logró el cumplimiento efectivo del 27,04% del recurso presupuestal asignado según la normatividad vigente.

- Articulación de los procesos de apoyo a los proyectos transversales según las necesidades identificadas de la IE ejecutando el presupuesto asignado.
- Cero observaciones por parte de las visitas de Fondos Educativos

PRESUPUESTO

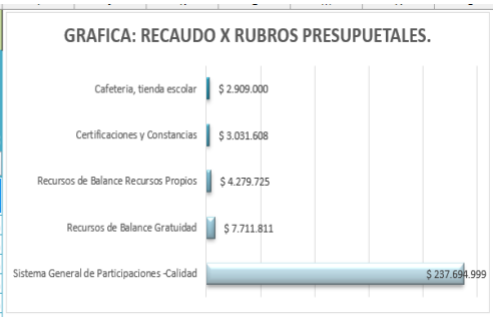
FUENTES DE INGRESOS	DETALLE	PRESUPUESTO INICIAL	Adiciones	Reducciones	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO ACUMULADO	% RECAUDADO	RECAUDOS X EJECUTAR	PAGO TOTAL	SALDO POR EJECUTAR
11	Recursos Propios	11.116.000			11.116.000	5.940.608	53%	5.175.392	-	5.940.608
12	Cobros ciclos complementarios Esc.normal	-			-	-	0%	-	-	-
211	Recur Gratuidad	215.266.000	22.428.999		237.694.999	237.694.999	100%	-	58.642.769	179.052.230
216	Transferencia Formacion Integral		-		-	-	0%	-	-	-
217	Transferencia Educacion Inicial		-		-	-	0%	-	-	-
241	Otras transferencias		-		-	-	0%	-	-	-
	Recurso de Capital									-
311	Recur Inicial Propio		4.279.725		4.279.725	4.279.725	100%	-	4.158.104	121.621
312	Recur Inicial Gratuidad		7.711.811		7.711.811	7.711.811	100%	-	7.711.811	-
313	Otros recursos de balance	-	-		-	-	0%	-	-	-
316	Recurso Covid19				-	-	0%	-	-	-
317	Recursos de Balance FOME				-	-	0%	-	-	-
321	Donaciones	-			-	-	0%	-	-	-
331	Rendimientos Financieros intereses gratuidad	-	-		-	-	0%	-	-	-
332	Rendimientos Financieros intereses Propios				-	-	0%	-	-	-
341	Recuperaciones Propios	-			-	-	0%	-	-	-
342	Recuperaciones Gratuidad	-			-	-	0%	-	-	-
	Presupuesto Aprobado	$ 226.382.000	$ 34.420.535	$ -	$ 260.802.535	255.627.143	98,02%	5.175.392	70.512.684	185.114.459
	Porcentaje en base al presupuesto					98,02%		1,98%	27,04%	185.114.459

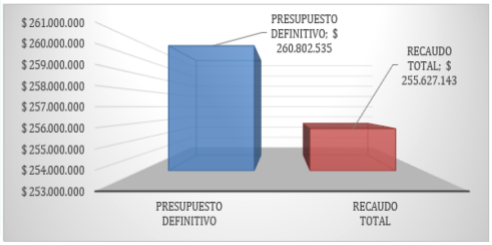


INGRESOS

INFORME PRESUPUESTAL DE INGRESOS

RUBRO PRESUPUESTAL	PRESUPUESTO DEFINITIVO	RECAUDO TOTAL	% RECAUDO ESPERADO X RUBRO PRESUPUESTAL	% ANALISIS VERTICAL ARTICIPACION DEL TOTAL INGRESOS RECAUDADO
Sistema General de Participaciones - Calidad	237.694.999	$ 237.694.999	100,00%	92,99%
Recursos de Balance Gratuidad	7.711.811	$ 7.711.811	100,00%	3,02%
Recursos de Balance Recursos	4.279.725	$ 4.279.725	100,00%	1,67%
Certificaciones y Constancias	4.420.000	$ 3.031.608	68,59%	1,19%
Cafeteria, tienda escolar	4.746.000	$ 2.909.000	61,29%	1,14%
Formacion Integral	-	$ -	0,00%	0,00%
Educacion Inicial	-	$ -	0,00%	0,00%
Otros recursos de balance	-	$ -	0,00%	0,00%
Transferencias Municipales	-	$ -	0,00%	0,00%
Derechos de Grados ciclos nocturnos y sabatinos	600.000	$ -	0,00%	0,00%
Rendimientos - Recursos Gratuidad	-	$ -	0,00%	0,00%
otros recursos no apropiados	-	$ -	0,00%	0,00%
Reintegros	-	$ -		
Donaciones	-	$ -	0,00%	0,00%
Ciclos nocturnos y sabatinos	1.350.000	$ -	0,00%	0,00%
Rendimientos - Recursos Propios	-	$ -	0,00%	0,00%
TOTAL INGRESOS	$ 260.802.535	$ 255.627.143	98,02%	100%





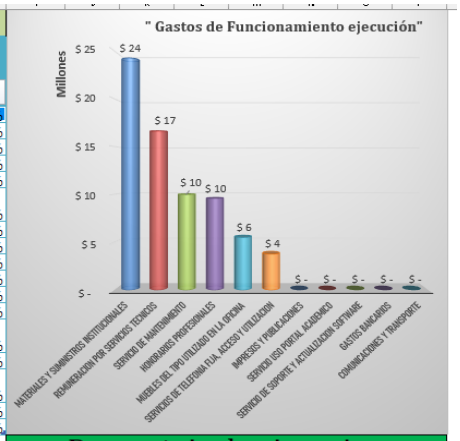
ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS 50 AÑOS CALI

GASTOS

INFORME PRESUPUESTAL DE GASTOS

RUBRO PRESUPUESTAL	PRESUPUESTO DEFINITIVO	EJECUCIÓN TOTAL	Analisis horizontal % EJECUCIÓN RUBRO	Analisis vertical % DE LA EJECUCIÓN TOTAL
Materiales y suministros	$ 57.064.606	$ 24.241.574	42,48%	34,38%
Remuneracion por servicios tecnicos	$ 33.300.000	$ 16.650.000	50,00%	23,61%
Servicio de mantenimiento	$ 68.619.000	$ 9.980.000	14,54%	14,15%
Honorarios profesionales	$ 19.164.000	$ 9.582.000	50,00%	13,59%
Muebles del tipo utilizado en la	$ 7.100.000	$ 5.500.000	77,46%	7,80%
Servicios de Telefonia fija, acceso y utilizacion	$ 12.730.536	$ 3.753.432	29,48%	5,32%
Impresos y publicaciones	$ 12.300.000	$ -	0,00%	0,00%
Servicio uso portal academico	$ 7.104.000	$ -	0,00%	0,00%
Servicio de soporte y actualizacion	$ 6.218.000	$ -	0,00%	0,00%
Gastos bancarios	$ 1.961.000	$ -	0,00%	0,00%
Comunicaciones y transporte	$ 800.000	$ -	0,00%	0,00%
Articulos de deporte	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Administradora de Riesgos Laborales (Escuelas Normales)	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicios basicos de Internet	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicios de Telefonia celular - telecomunicaciones moviles,	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Servicio gas	$ -	$ -	0,00%	0,00%
Instrumentos musicales	$ -	$ -	0,00%	0,00%
FUNCIONAMIENTO	**$ 226.361.142**	**$ 69.707.006**	**30,79%**	**99%**
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN	**$ 34.441.393**	**$ 805.678**	**2,34%**	**1%**
institucionales)	$ 26.800.000	$ 805.678	3,01%	
Maquinaria de informatica y sus partes, piezas y accesorios	$ -	$ -	0,00%	
Muebles del tipo utilizados en oficina	$ 5.000.000	$ -	0,00%	
medios pedagogicos para	$ 2.641.393	$ -	0,00%	
Otras maquinas para usos	$ -	$ -	0,00%	
y radio, television, vid	$ -	$ -	0,00%	
Otros muebles N.C.P.	$ -	$ -	0,00%	
Convenio CASD	$ -	$ -	0,00%	
TOTAL PRESUPUESTO DEFINITIVO	**$ 260.802.535**	**$ 70.512.684**	**27,04%**	**100%**



Porcentaje de ejecucion

27,04%

INFORME DE LA CONTRATACIÓN

Nombre del Rubro	NOMBRE	OBJETOCONTRATO	Suma de VALOR INICIALCONTRATO	Suma de TIEMPO EJECUCIÓN
Actividades Pedagogicas (proyectos institucionales)	JAIRO GIOVANNI BARRERA ADAM	COMPRA DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO COMO FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA Y ESCRITURA DEL PLAN LECTOR Y PROYECTO DE FILATELIA DE LA SEDE CENTRAL DE LA INSTITUCION EDUTIVA JOSE HOLGUIN GARCES.	$ 805.678	6
Honorarios profesionales	ALEJANDRO CASTAÑO GUEVARA	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES DE UN CONTADOR PUBLICO, CON EL FIN DE ASESORAR Y APOYAR LOS PROCESOS FINANCIEROS Y CONTABLES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOL UIN GARCES SUS SEDES EDUCATIVAS.	$ 3.194.000	58
		PRESTAR LOS SERVICIOS CONTABLES Y FIANCIEROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 15.970.000	257
Materiales y suministros institucionales	JAIRO GIOVANNI BARRERA ADAM	COMPRA DE INSUMOS DE PAPELERIA Y ARCHIVO PARA LAS OFICINAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 8.644.442	43
	JESUS ANTONIO ORDOÑEZ SANDOVAL	COMPRA DE LUMINARIAS, LAMPARAS, Y DRIVRES PARA CAMBIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 3.834.180	42
		SUMINISTRO DE ELEMENTOS DE FERRETERIA E HIDRAULICOS PARA LA INSTITUCION EDUCTIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 10.000.000	157
	LUIS FELIPE SALAZAR AYALA	COMPRA DE PERIFERICOS TECNOLOGICOS DE ENTRADA Y SALIDA PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 5.834.000	8
	PAPELERIA UNIVERSAL DISTRIBUIDORA SAS	COMPRA DE ELEMENTOS DE ASEO Y LIMPIEZA PARA LA INSTIUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDE EDUCATIVAS.	$ 14.573.394	32
Muebles del tipo utilizado en la oficina	HERMES VILLANI RIOS	COMPRA DE UNA IMPRESORA MULTIFUNCIONAL DE ALTO RENDIMIENTO PARA USO DE OFICINA	$ 5.500.000	10
Remuneración por servicios técnicos	EVELYN GAVIRIA RUBIO	PRESTAR EL SERVICIO DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS TECNOLOGICOS Y MANEJO DE PLATAFORMAS DIGITALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVAS Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 27.750.000	239
		PRESTAR EL SERVICIO DE SOPORTE TECNOLOGICO EN LAS PLATAFORMAS TECNOLOGICAS UTILIZADAS POR LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES EN LA SEDE CENTRAL Y SUS SEDES EDUCATIVAS.	$ 5.550.000	46
Servicio de mantenimiento	GONZALO USNA MENDOZA	PRESTAR EL SERVICIO DE FUMIGACION, CONTROL DE PLAGAS, DESRATIZACION Y RECARGA DE EXTINTORES PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SEDES EDUCATIVAS.	$ 4.788.000	177
	HERMES VILLANI RIOS	PRESTAR EL SERVICO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LAS IMPRESORAS Y FOTOCOPIADORAS DE LA INSTUCION EDUCATIVA Y JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS	$ 8.939.450	196
	JORGE ENRIQUE CABALLERO ZUIGA	MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y MOBILIARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS.	$ 21.000.000	205
	LIOBER CARABALI LEON	MANTENIMIENTO HIDROSANITARIO, LIMPIEZA DE CUBIERTAS IMPERMEABILIZACION DE TECHOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE HOLGUIN GARCES Y SUS SEDES EDUCATIVAS.	$ 17.700.000	218
Suma total			**$ 154.083.144**	**1694**

¿Cómo se logró desde la Gestión Administrativa y Financiera?

- Definición de prioridades y necesidades: Se realizó un diagnóstico institucional para identificar las necesidades reales, expresadas en el PMI, lo que permitió asignar los recursos de manera estratégica.
- Plan de ejecución presupuestal: Se desglosaron los gastos por sedes, gestiones, proyectos y periodos (mensual y trimestral). Se ajustó la planificación a la normatividad vigente, con previsión de imprevistos y capacidad de gestionar modificaciones presupuestarias sin afectar áreas críticas.
- Equipo administrativo eficiente: El personal administrativo se mantuvo actualizado en normativas financieras, aplicando procedimientos claros de auditoría interna y garantizando el uso eficiente de los recursos.
- Uso transparente y oportuno de los recursos: Se adquirieron bienes y servicios siguiendo las normativas de contratación. Las compras se gestionaron mediante cotizaciones y procesos eficientes para evitar sobrecostos. Se realizaron reuniones periódicas para evaluar avances y anticipar posibles hallazgos o inconsistencias.
- Documentación ordenada y actualizada: Se mantuvieron registros detallados de ingresos, egresos y contratos, asegurando disponibilidad inmediata de la documentación requerida en auditorías internas y externas.

¿Qué se logró desde la Gestión Comunitaria?

Desde la gestión comunitaria, los logros alcanzados son fruto de una estrategia integral de colaboración interinstitucional, en la que han participado activamente entidades externas y se ha promovido el empoderamiento de la comunidad educativa. Esta articulación ha permitido llevar a cabo un **monitoreo permanente de las acciones implementadas**, orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y al bienestar emocional de todos los miembros de la institución.

Gracias a estas intervenciones, enfocadas en la **promoción de entornos saludables y la prevención de situaciones que afectan la sana convivencia y la salud mental**, se ha evidenciado una **disminución significativa de los conflictos escolares**, lo que refleja un ambiente más seguro, respetuoso y armónico para estudiantes, docentes y familias.

Este avance nos motiva a seguir trabajando unidos, convencidos de que la construcción de una comunidad educativa sólida y resiliente es posible cuando se suman esfuerzos, se comparten responsabilidades y se cultiva la confianza mutua.

¿Cómo se logró desde la Gestión Comunitaria?

Articulación con el apoyo de diferentes aliados externos.

Desde una perspectiva preventiva e integral, hemos articulado esfuerzos con diferentes aliados externos para desarrollar acciones enfocadas en la **identificación temprana de estudiantes en situación de riesgo emocional**. Los docentes, mediante la observación directa, remiten los casos al equipo psicosocial conformado por dos profesionales especializados, quienes realizan entrevistas, aplican protocolos de atención y seguimiento, se realiza un primer acompañamiento psicológico a los estudiantes y sus padres en una consejería personalizada donde se realizan remisiones a servicios de salud y seguimiento continuo de cada caso.

De manera simultánea, se han realizado distintas actividades encaminadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales con talleres sobre manejo de emociones, charlas preventivas sobre lesiones autoinfligidas e ideación suicida, gestión de riesgos, prevención de SPA etc., dirigidos a estudiantes, padres y docentes con el apoyo de profesionales de la Seretaría de Salud, Fomag y la Fundación Scarpeta Gneco.

En el ámbito de la convivencia escolar, hemos impulsado talleres sobre resolución pacífica de conflictos, prevención de todo tipo de violencias y prevención del ciberbullying con el apoyo de las Secretarías de Paz y Convivencia Ciudadana, Seguridad y Justicia, Bienestar social. Promoviendo desde las aulas la empatía, el respeto y la construcción de relaciones saludables. Además, se han fortalecido los **hábitos de vida saludables** y se trabaja de manera sistemática el **proyecto de vida desde las clases**, potenciando el crecimiento personal y académico de los estudiantes y brindándoles herramientas para proyectarse con esperanza hacia el futuro.

Gracias a estas acciones, se ha evidenciado una **disminución de las situaciones de convivencia**, reflejando un ambiente escolar más seguro, armónico y protector para toda la comunidad educativa.

Formación de Mediadores Escolares

Estamos desarrollando un proceso de formación de **60 estudiantes como mediadores escolares**, quienes han sido seleccionados y posteriormente capacitados mediante talleres en resolución pacífica de conflictos, liderazgo, comunicación asertiva, manejo de emociones y gestión del riesgo. Estos jóvenes se desempeñan como facilitadores en la gestión de situaciones entre pares, promoviendo el diálogo, la empatía y la comprensión mutua. Gracias a la implementación temprana de estas estrategias de mediación, hemos logrado una **reducción significativa en los reportes de conflictos escolares**, fortaleciendo la convivencia y el sentido de comunidad educativa.

Escuelas de Familias

Se renovaron las **Escuelas de Padres**, implementando sesiones sobre convivencia familiar, salud mental, apoyo emocional y pautas de crianza. Se trabajó en pautas de crianza, estrategias para el acompañamiento académico y emocional de los hijos, dificultades de aprendizaje y prevención de distintas formas de violencia. Estas actividades se realizaron en el marco de las reuniones de padres, lo que permitió una mayor participación y compromiso de las familias, reflejando el interés de la comunidad en construir entornos protectores y solidarios.

2. Objetivo.

Sistematizar y sustentar de manera clara la implementación del ejercicio de rendición de cuentas de la IEO José Holguín Garcés correspondiente al primer semestre de 2026, mediante la explicación y consolidación de los pasos desarrollados por la rectora y el equipo directivo, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Distrital. Con el fin de fortalecer la transparencia y la confianza de la comunidad educativa mediante la presentación clara y participativa de los avances, resultados y retos institucionales, promoviendo la corresponsabilidad en la gestión pedagógica, administrativa y de convivencia.

ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HOLGUÍN GARCÉS 50 AÑOS CALI

3. Fase preparatoria de la audiencia pública.

3.1 Consulta previa de los temas de interés.

Se dio inicio a la organización de la audiencia publica el dia ¿ de junio de 2026 en la reunión del comité directivo, con el propósito de revisar los lineamientos establecidos por la Secretaría de Eduacion Distrital para definir el paln de trabajo y la asignación de tareas para la elaboración del informe de la rendición de cuentas con sus gestiones institucionales y la presentación del mismo en la audiencia publica según se evidencia en el acta No. 4143. ¿???????????.

Adjuntar foto del acta.



Se empezó la organización de la audiencia pública, el día 02 de diciembre de 2025, en la mesa de trabajo desarrollada entre el rector y directivos docentes, con el propósito de socializar los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación y definir el plan de trabajo para la elaboración del informe de rendición de cuentas con sus cuatro gestiones institucionales y la presentación del mismo en audiencia pública, según se evidencia en las actas No. 4143.002.2.16.05.

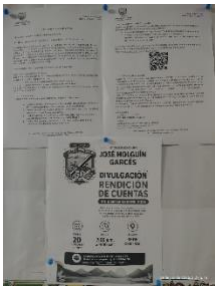
MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN (MIPG)

ACTA DE REUNIÓN

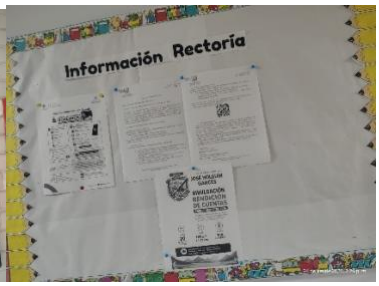
ACTA No. 4143.002.2.16.05	FECHA:	02 /dic /2025
	HORA INICIAL:	10:30 a.m.
OBJETIVO: Planear y Organizar Informe de Gestión Segundo Semestre Año 2025.	HORA FINAL:	11:30 a.m.
	LUGAR: Carrera 24 No. 12 - 60	

De acuerdo a lo estipulado en los lineamientos se realizó la creación del link para la divulgación de la audiencia pública por medio de la Circular No. 41.43.018.22.2.67 la cuya fue publicada el día 24 de junio de 2026 en las diferentes carteleras de la IEO José Holguín Garcés.



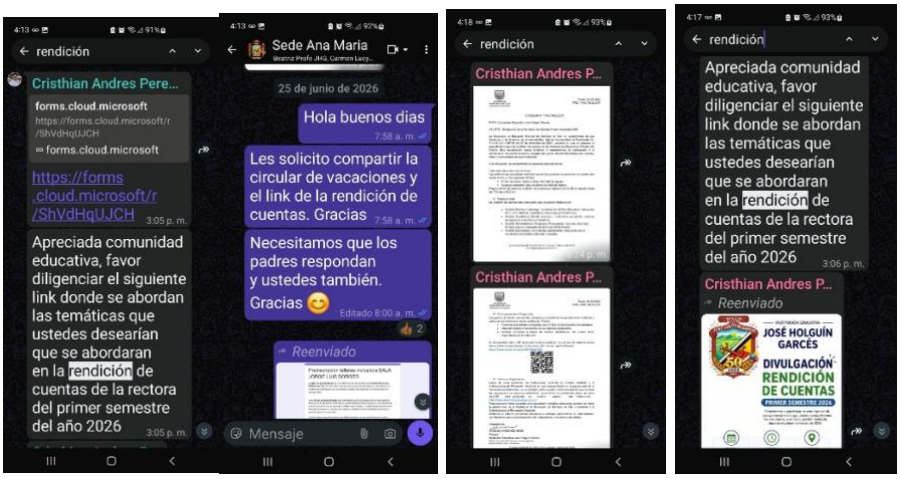




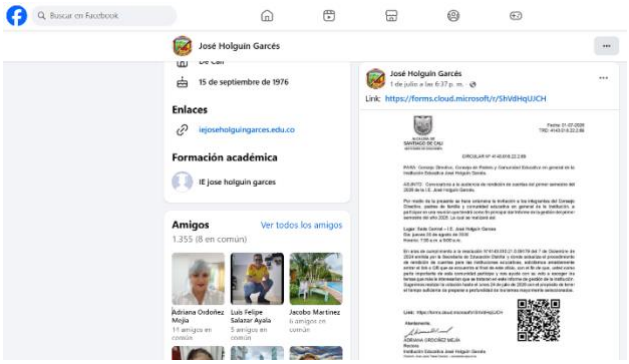


De la misma manera esta información que incluye la circular, el link y un flayer se compartió en los grupos internos de WhatsApp para ser compartidos con la comunidad escolar.

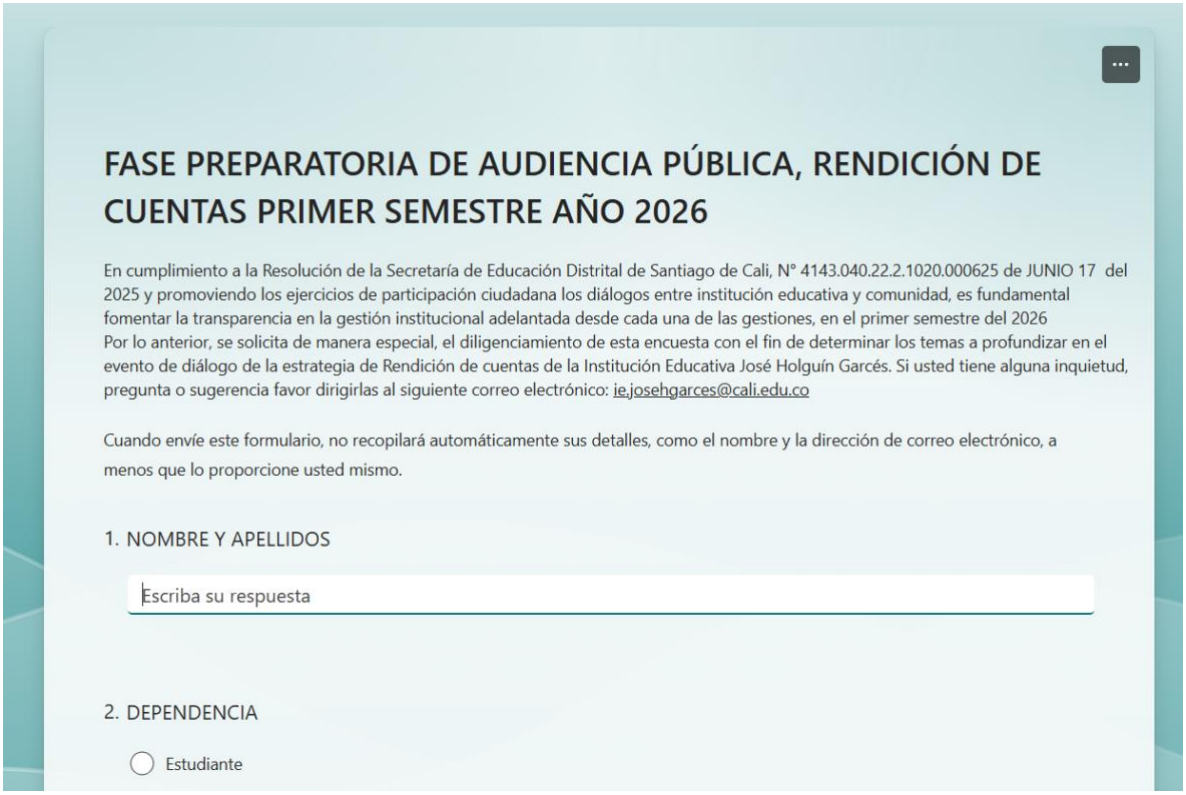
ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



La convocatoria a la audiencia pública se realizó por medio de la Circular No. 41.43.018.22.2.69 la cual fue publicada el 1 de julio de 2026 en la cartelera institucional y en la página web institucional, y se difundió mediante chapola en las redes sociales Facebook, Instragram y WhatsApp en los grupos de la IEO. Asi mismo se compartió un enlace para realizar la inscripción, donde la comunidad puede responder.



El link se compartió en las redes sociales Facebook y en los grupos de WhatsApp de la comunidad educativa. https://forms.cloud.microsoft/r/ShVdHqUJCH



FASE PREPARATORIA DE AUDIENCIA PÚBLICA, RENDICIÓN DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE AÑO 2026

En cumplimiento a la Resolución de la Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali, N° 4143.040.22.2.1020.000625 de JUNIO 17 del 2025 y promoviendo los ejercicios de participación ciudadana los diálogos entre institución educativa y comunidad, es fundamental fomentar la transparencia en la gestión institucional adelantada desde cada una de las gestiones, en el primer semestre del 2026
Por lo anterior, se solicita de manera especial, el diligenciamiento de esta encuesta con el fin de determinar los temas a profundizar en el evento de diálogo de la estrategia de Rendición de cuentas de la Institución Educativa José Holguín Garcés. Si usted tiene alguna inquietud, pregunta o sugerencia favor dirigirlas al siguiente correo electrónico: ie.josehgarces@cali.edu.co

Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

1. NOMBRE Y APELLIDOS

Escriba su respuesta

2. DEPENDENCIA

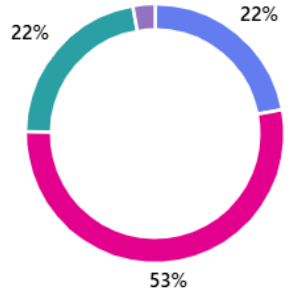
Estudiante

Como resultado de la difusión y publicidad del cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados:

Número de respuestas obtenidas	110

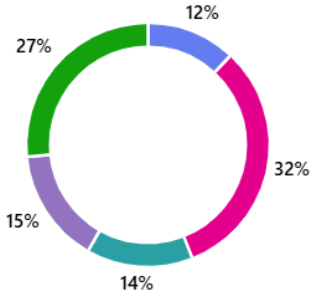
2. DEPENDENCIA

Estudiante	24
Padre o Madre de familia	58
Docente	24
Personal Administrativo	3



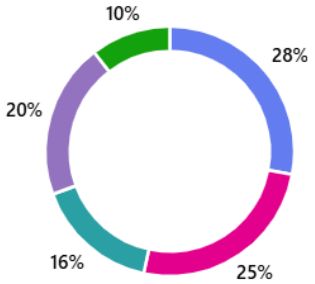
3. GESTIÓN DIRECTIVA

Liderazgo del Rector/a y políticas institucionales.	21
Cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y planes de mejora.	57
Funcionamiento del Consejo Directivo y otros órganos de participación.	25
Transparencia en la toma de decisiones administrativas y disciplinarias.	27
Evaluación de resultados y cumplimiento de metas institucionales.	47



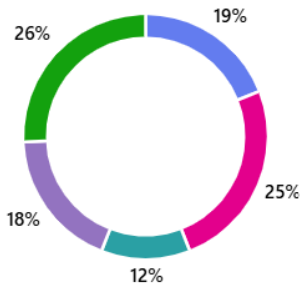
4. GESTIÓN ACADÉMICA

Modelo pedagógico y estrategias de enseñanza implementadas.	54
Rendimiento académico de los estudiantes y resultados en evaluaciones.	49
Cumplimiento de la jornada escolar y carga académica.	31
Formación en valores y clima escolar dentro del aula.	39
Prácticas docentes y desarrollo profesional del profesorado.	20



5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Uso del presupuesto y ejecución de gastos	34
Funcionamiento del restaurante escolar y recursos materiales.	45
Procesos de matrícula, apertura o cierre de grupos y sedes.	21
Gestión del talento humano (docentes y personal administrativo).	33
Infraestructura y mantenimiento de las instalaciones.	46



6. GESTIÓN COMUNITARIA

Aplicación del Manual de Convivencia y manejo de conflictos.	42
Canales de comunicación entre la institución y las familias.	35
Participación de la comunidad en actividades culturales, artísticas y académicas.	39
Eventos escolares y estrategias de integración familiar.	37
Programas de prevención de riesgos y seguridad escolar.	46

